

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL TEHNOLOGIC OCNA MUREȘ
STR.COLONIA PESTE MUREȘ NR.9
[TEL: 0258870807](tel:0258870807) / [0258871265](tel:0258871265)
email:lt.ocna@isjalba.ro/gsci2001@yahoo.com



Nr. înreg __156115.06.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 26.10.2023

Reactualizat în 17.12.2025

Reactualizat în 14.06.2026

Aprobat în C. A. din data de 15.06. 2026

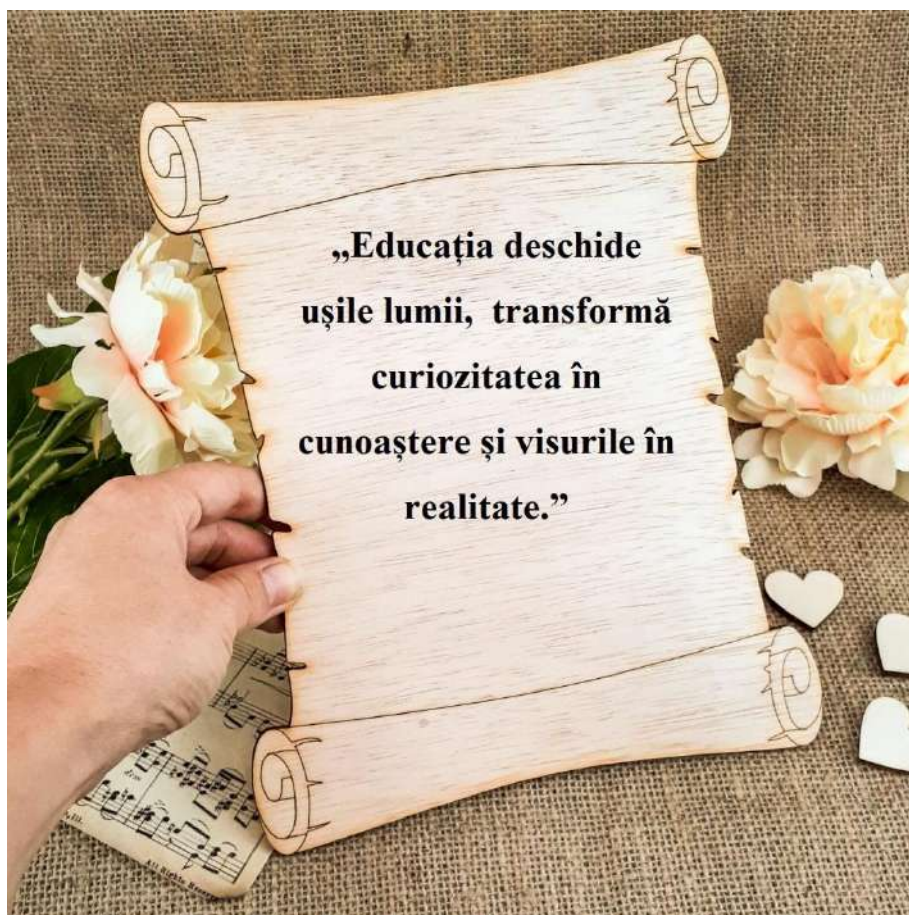
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2023-2028

Liceul Tehnologic Ocna Mureș





Echipa de elaborare și revizuire a PAS:
Președinte: POPESCU CORNELIA;
Membru: VIGH ALEXANDRU;
Membru: CIMPEAN CRISTINA;
Membru: MACAVEI ALEXANDRA.

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor.....	4
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	5
PARTEA I. CONTEXTUL	7
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	7
1.1.1. PROGRAM STRATEGIC PENTRU DESEGREGAREA SI COMBATEREA DISCRIMINARII	11
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Ocna Mureș	15
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	17
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	22
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	22
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității).....	24
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	31
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	31
1.5.2 Rezultate școlare comparative	32
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	33
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	34
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților	36
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Ocna Mureș cu instituții locale	37
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	38
1.5.8 Informații privind personalul angajat	40
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	43
1.6.1 Priorități la nivel național	43
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.)	45
PARTEA II-A. ANALIZA NEVOILOR	52
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	52
2.1.1 Analiza economică	52
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul	55
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul	56
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	58
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	60
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	65

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	70
2.3 ANALIZA SWOT.....	74
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	80
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Ocna Mureș PERIOADA 2023-2027	82
2.6 BUGETUL ESTIMAT	87
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024	89
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	107

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta :

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a

X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.
- O R D I N nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
- Cadrul legal principal pentru calificările profesionale din liceul tehnologic este dat de [Ordinul nr. 6.469/2022](#) și actualizările sale recente (cum ar fi Ordinul nr. 3.151/2026), care aprobă Nomenclatorul de încadrare a calificărilor de nivel 3 și 4
-



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

MOTTO:

**„EDUCAȚIA ÎNSEAMNĂ PUTERE
ȘTIINȚA ÎNSEAMNĂ LIBERTATE”**

VIZIUNE

VIZIUNEA ȘCOLII ESTE DE A PROMOVA VALORILE ÎN MOD EXPLICIT ȘI EFICIENT PRIN OBIECTIVE CLARE, PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI, UTILIZÂND MIJLOACE ADECVATE ȘI ARMONIZÂND TOȚI FACTORII IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE, PENTRU CA ELEVII SĂ ATINGĂ POTENȚIALUL MAXIM ATÂT CA INDIVIZI CÎT ȘI CA MEMBRII AI SOCIETĂȚII

MISIUNE

*** ȘCOALA NOASTRĂ ARE MISIUNEA DE A ASIGURA PENTRU FIECARE ELEV, ȚINÂND CONT DE CALITĂȚILE ȘI APTITUDINILE LUI, CONDIȚII PENTRU CEA MAI BUNĂ, UTILĂ ȘI COMPLETĂ DEZVOLTARE SOCIO-PROFESIONALĂ, ÎN PARTENERIAT CU ACTORII SOCIALI DIN ZONĂ, PENTRU A DEVENI CETĂȚENI DEMNI ȘI ADAPTABILI ÎNTR-O SOCIETATE DINAMICĂ**

*** SE URMĂREȘTE CONTINUAREA TRADIȚIEI DE PESTE 60 DE ANI A ȘCOLII, PRIN OFERIREA OPORTUNITĂȚILOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ**

*** INSTITUȚIA NOASTRĂ SE ORIENTEAZĂ SPRE ÎNTĂRIREA DIMENSIUNII ANTREPRENORIALE ȘI PROMOVAREA CALIFICĂRII ȘI COMPETENȚELOR DISTINCTIVE ALE ȘCOLII ÎN COMUNITATEA REGIONALĂ ȘI NU NUMAI**

*** SĂ TRATĂM ELEVII, BENEFICIARI AI EDUCAȚIEI, ÎN FUNCȚIE DE CUM AR DEVENI, MAI DEGRABĂ DECÂT CUM SUNT ÎN REALITATE**

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic Ocna Mureș reprezintă o compoziție strategică elaborată, un document de planificare a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, propunând îmbunătățiri continue ale calității învățământului profesional. Acest document poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Elaborarea, implementarea și structura Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2023-2028 sunt fundamentate pe recomandările Planului regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), ale Planului local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), precum și pe legislația specifică domeniului educațional.

La proiectarea structurii PAS-ului 2023-2028 s-a ținut cont de următoarele recomandări formulate în:

- ✚ Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI) ;
- ✚ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) ;
- ✚ Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9) ;
- ✚ Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru ;
- ✚ Strategia Europa 2020;
- ✚ Cadrul Strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale;
- ✚ Concluziile Consiliului European de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale au subliniat necesitatea ca sistemele educaționale și de formare profesională europene să se adapteze atât la cerințele societății cunoașterii, cât și la nevoile determinate de dorința de a îmbunătăți gradul și calitatea ocupării forței de muncă. Ele trebuie să ofere posibilități de educație și instruire pentru toate grupurile țintă aflate în diferite momente ale vieții: tineri, adulți, șomeri și persoane ale căror ocupații sunt afectate de competențele scăzute pe care le dețin. Uniunea Europeană promovează cooperarea dintre statele membre, susține și completează acțiunea lor în anumite domenii ale educației și formării, conform principiului subsidiarității, promovând calitatea prin generarea “valorii europene adăugate”.
- ✚ Educația și formarea profesională se află în centrul obiectivelor agendei de la Lisabona pentru creștere și locuri de muncă și reprezintă elemente esențiale pentru continuarea aplicării acesteia în perspectiva anului 2020. Crearea unui „triunghi al cunoașterii” format din educație, cercetare și inovare, care să funcționeze corespunzător și să-i ajute pe toți cetățenii să își îmbunătățească

competențele, este esențială din punct de vedere al creșterii și al locurilor de muncă, precum și al echității și incluziunii sociale.

Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru vizează pentru locuitorii săi atingerea a trei priorități stabilite prin Strategia Europa 2020 și anume: creștere inteligentă, creștere durabilă, creștere favorabilă incluziunii obiectivele propuse în cadrul celor cinci domenii de interes: ocupare, inovare, schimbări climatice, educație, reducerea sărăciei.

Grupului de lucru VET, constituit în anul 2019 la inițiativa Consiliului județean Alba, alcătuit din reprezentanți ai ISJ Alba, CJRAE și reprezentanți ai agenților economici care susțin învățământul profesional și dual din județ.

Noutățile prezentului plan sunt:

- + folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică. Studiul previzional privind cererea de formare profesională și în perspectiva 2020, realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS),
- + folosește un set de indicatori, care permite compararea cu PAS-urile elaborate de către alte unități școlare din regiunea Centru;
- + folosește rezultatele chestionarelor de Inserție profesională a absolvenților;
- + include și analiza mediului extern, ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, din județ și regiunea Centru.
- + susținerea proiectelor de finanțare în folosul elevilor și al angajaților școlii;
- + dezvoltarea activităților de sprijin educațional pentru elevii de la învățământul obligatoriu, prin activități de mentorat pentru dezvoltarea lor personală și profesională;
- + atragerea agenților economici din zonă pentru introducerea învățământului profesional dual.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru următorii ani școlari;
- asigurarea reglării și autoreglării activității școlii în ansamblul dar în special al procesului de învățământ, prin sisteme de acțiuni adecvate, atât pentru optimizarea și a conținutului muncii didactice, cât și a celorlalte domenii de activitate: gospodărești, infrastructura, economice, etc. de la nivelul organizației școlare;
- promovarea unor relații normale și productive ale școlii cu mediul și contextul extern în care funcționează (familia, autoritățile locale, organismele teritoriale de coordonare a învățământului, agenții economici și sociali, comunitatea socială și umană locală etc.) pentru îmbunătățirea continuă a condițiilor materiale, sociale și culturale ale școlii, a ridicării

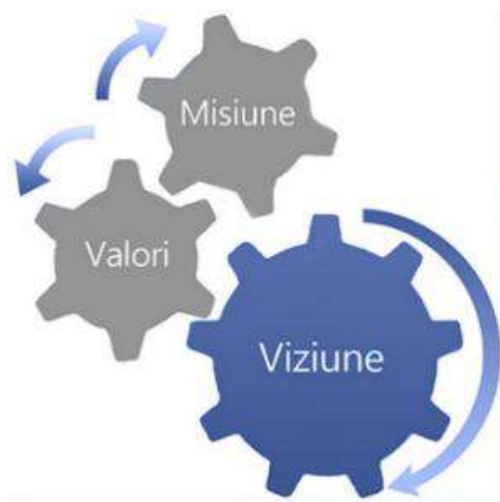
statutului profesional, material și social al personalului didactic și pentru creșterea continuă a șanselor de integrare școlară, profesională și socială a absolvenților;

- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2023-2028 :

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor:absolvenți ai clasei a VIII-a; absolvenți ai clasei a X-a liceu; absolvenți ai clasei a XI-a școala profesională; elevi de la programul ADS;
2. La anexa 2 este prezentată schema sistemului de formare inițială dorită de școala noastră.
3. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din zona Ocna Mureș;
4. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin: - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic;
5. Școlarizarea la programul A doua șansă-învățământul secundar inferior, a persoanelor care nu au finalizat decât patru clase, pentru a le oferi șansa la educație și formare profesională.
6. Dezvoltarea învățământului profesional dual prin atragerea de noi parteneri agenți economici

Liceul Tehnologic Ocna Mureș răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.



MISIUNEA Liceului Tehnologic Ocna Mureș este aceea de a **promova un învățământ deschis și flexibil**, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată,

liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune atingerea următoarelor obiective, care derivă din realitatea și contextul socioeconomic, atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca stat membru al Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul drept.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic Ocna Mureș

Liceul Tehnologic Ocna Mureș - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Ocna Mureș se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;

-
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

– a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.1.1. PROGRAM STRATEGIC PENTRU DESEGREGAREA SI COMBATEREA DISCRIMINĂRII

Obiectiv General:

Crearea unui mediu școlar incluziv, echitabil și lipsit de discriminare, în care toți elevii, indiferent de etnie, statut socio-economic, dizabilități sau alte caracteristici, să beneficieze de aceleași oportunități educaționale și sociale.

Desegregarea în educație presupune eliminarea separării elevilor pe criterii etnice, sociale sau de dizabilitate, asigurând acces egal la educație de calitate. Activitățile de formare a personalului didactic trebuie să includă strategii de incluziune, metode didactice adaptate și dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe diversitate. Profesorii trebuie să fie pregătiți să gestioneze clase eterogene și să promoveze cooperarea între elevi. Sesiunile de formare pot include workshopuri, studii de caz și schimb de bune

practici pentru a preveni segregarea. Prin astfel de activități, școala devine un mediu echitabil și incluziv pentru toți elevii.

Participarea la proiecte de desegregare a comunității locale și implicarea ONG-urilor este esențială pentru promovarea incluziunii sociale și reducerea inegalităților. Aceste inițiative vizează combaterea segregării economice, educaționale și sociale, prin crearea unor medii în care toate grupurile să aibă acces egal la resurse și oportunități.

Comunitățile locale joacă un rol central în proiectele de desegregare, deoarece membrii lor sunt cei mai afectați de segregare și cei mai motivați să găsească soluții. Organizațiile neguvernamentale sunt actori-cheie în procesul de desegregare, având expertiză și resurse pentru a facilita schimbarea.

Participarea unei școli la proiecte de desegregare ale comunității locale și ale ONG-urilor poate avea un impact semnificativ asupra incluziunii sociale și a coeziunii comunitare. Aceste proiecte urmăresc reducerea segregării etnice, sociale și economice prin promovarea diversității și a egalității de șanse în educație și în societate.

Obiective strategice ale Liceului Tehnologic, cu accent pe desegregare:

- 1. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și echitabil prin eliminarea oricăror forme de segregare și discriminare în procesul de repartizare a elevilor.*
- 2. Implementarea unui sistem transparent de monitorizare a distribuției elevilor în clase și activități extrașcolare pentru a preveni segregarea.*
- 3. Promovarea diversității și a interacțiunii între elevi prin activități extracurriculare mixte, proiecte comune și programe de mentorat.*
- 4. Formarea cadrelor didactice și a personalului administrativ în domeniul incluziunii și nediscriminării pentru a sprijini o cultură a respectului reciproc.*
- 5. Colaborarea cu autoritățile locale și organizațiile non-guvernamentale pentru implementarea de programe educaționale dedicate incluziunii și sprijinirea elevilor din medii vulnerabile.*
- 6. Dezvoltarea unor mecanisme eficiente de raportare și soluționare a cazurilor de segregare sau discriminare, asigurând un climat școlar bazat pe egalitate de șanse.*

Aceste obiective oferă un cadru strategic clar pentru combaterea segregării și promovarea unui mediu educațional echitabil și incluziv.

❖ Măsur:

- 1. Crearea unui mecanism de colectare a datelor** privind distribuția elevilor în clase și activități extrașcolare pentru a asigura o alocare echitabilă și incluzivă.

-
2. **Implementarea unui sistem de monitorizare** a segregării și discriminării prin sondaje periodice, comisii interne și mecanisme de raportare eficiente.
 3. **Promovarea incluziunii prin activități educative** și extracurriculare mixte, ateliere, campanii de conștientizare și programe de mentorat.
 4. **Colaborarea cu autoritățile și ONG-urile** pentru accesarea de resurse, sprijinirea elevilor defavorizați și dezvoltarea unor proiecte educaționale incluzive.

Indicatori de Succes:

- ✓ Scăderea numărului de plângeri privind discriminarea în școală.
- ✓ Creșterea gradului de interacțiune între elevii din diverse grupuri sociale și etnice.
- ✓ Creșterea satisfacției elevilor și părinților cu privire la incluziunea școlară.
- ✓ Creșterea numărului de activități extracurriculare incluzive.

Prin aplicarea acestor obiective și măsuri, școala poate deveni un spațiu sigur, echitabil și incluziv pentru toți elevii, indiferent de originea lor etnică, statutul socio-economic, dizabilități sau alte caracteristici care ar putea reprezenta factori de discriminare. Crearea unui mediu educațional bazat pe echitate și respect reciproc va contribui la dezvoltarea unui climat armonios, în care fiecare elev se simte valorizat, acceptat și motivat să își atingă potențialul maxim.

Implementarea unor mecanisme eficiente de monitorizare și evaluare a diversității va permite școlii să identifice în timp util eventualele probleme de segregare și discriminare și să intervină prompt pentru a le remedia. Printr-o repartizare echitabilă a elevilor în clase și activități, prin programe educaționale adaptate și prin stimularea colaborării între grupuri diverse, se vor crea oportunități egale pentru toți.

De asemenea, combaterea activă a discriminării va avea un impact pozitiv asupra relațiilor dintre elevi, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea școlară și reducând eventualele conflicte cauzate de prejudecăți sau stereotipuri. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul incluziunii și diversității va asigura aplicarea unor metode didactice moderne și eficiente, menite să sprijine toți elevii, indiferent de particularitățile lor individuale.

Prin campanii de conștientizare, parteneriate comunitare și colaborarea strânsă cu părinții, școala poate deveni un model de bună practică în promovarea incluziunii și a diversității. Activitățile extracurriculare, proiectele educaționale și inițiativele de mentorat vor juca un rol esențial în dezvoltarea unui mediu în care fiecare copil este încurajat să participe activ, să își exprime ideile și să își construiască încrederea în sine.

Astfel, printr-o abordare strategică și bine fundamentată, școala va putea reduce riscul segregării și va reuși să promoveze valori esențiale precum diversitatea, respectul și toleranța. Aceste

principii vor contribui nu doar la un mediu școlar mai armonios, ci și la formarea unor cetățeni responsabili, empatici și deschiși către dialog și colaborare în societate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Ocna Mureș

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Ea este formată dintr-o combinație complexă de elemente, care includ următoarele componente principale:

1. **Valori și Crezuri:** Acestea sunt principiile fundamentale și credințele pe care școala le împărtășește și le promovează în rândul elevilor, profesorilor și personalului administrativ. Valori precum respectul, învățarea continuă, responsabilitatea și colaborarea sunt exemple comune.
2. **Norme și Comportamente:** Acestea sunt regulile neoficiale și comportamentele acceptate în cadrul școlii. Ele pot include atât aspecte formale, cum ar fi reguli de comportament în clasă și în școală, cât și aspecte informale, cum ar fi modul în care profesorii interacționează cu elevii și colegii lor.
3. **Simboluri și Ritualuri:** Acestea sunt elementele tangibile și intangibile care simbolizează cultura școlii. Exemple includ simboluri vizuale (emblema școlii, culorile școlii) și ritualuri (ceremonii de absolvire, zilele tradiționale ale școlii).
4. **Climatul Organizațional:** Acesta se referă la atmosfera generală și la sentimentele predominante ale celor implicați în viața școlii. Un climat organizațional pozitiv poate promova învățarea și colaborarea, în timp ce unul negativ poate afecta performanța și satisfacția angajaților și elevilor.
5. **Structura Organizațională:** Modul în care sunt organizate resursele, autoritatea și responsabilitățile în cadrul școlii poate influența cultura organizațională. O structură clară și bine definită poate sprijini coeziunea și eficiența, în timp ce o structură ambiguă sau rigidă poate genera tensiuni și conflicte.
6. **Istoria și Tradițiile:** Trecutul școlii, inclusiv originile sale și evenimentele semnificative din istoria sa, pot juca un rol important în definirea culturii organizaționale actuale. Tradițiile stabilite pot contribui la coeziunea și identitatea comunității școlare.

Toate aceste componente interacționează pentru a forma o cultură organizațională distinctă și specifică fiecărei școli, influențând comportamentele, deciziile și relațiile din interiorul instituției educaționale.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

1.3. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic Ocna Mureș s-a numit Grupul Școlar de Chimie Industrială Ocna Mureș, care s-a înființat în 1948, pe lângă Uzinele de Produse Sodice “Solvay”, sub denumirea de Școala Profesională Chimică.



Fig. 1 Fotografie din arhivă cu uzina de produse sodice, uzina care a determinat nevoia de școlarizare în instituția noastră în domeniul chimiei, electric și mecanic și care a determinat și susținut construcția Liceului în 1973.

Pe parcursul deceniilor a funcționat și s-a dezvoltat ca școală cu profil tehnic, pregătind mii de absolvenți pe diferite forme de învățământ, în domenii specifice industriei chimice și specializări conexe (mecanică, electrotehnică). Fiind una dintre puținele școli cu profil industrial chimic la nivel național, aici s-au pregătit elevi din toate colțurile țării la nivel de școală profesională și școală de maiștri, cei mai mulți având contracte cu diferite întreprinderi de profil.

Din 1973 s-a numit “Liceul de Chimie Industrială Ocna Mureș “ pregătind absolvenți de liceu industrial și școală profesională.

După 1989, Uzinele de Produse Sodice Ocna Mureș, principalul beneficiar al forței de muncă pregătită în Grupul Școlar de Chimie Industrială Ocna Mureș (vechea denumire a școlii), a intrat într-o etapă prelungită de regres, fapt ce a obligat la orientarea spre alte domenii de pregătire a elevilor. Acesta este motivul pentru care instituția noastră a fost nevoită să pună accent pe calificări profesionale cerute pe piața forței de muncă atât în țară cât și în comunitatea europeană.

Grupul Școlar de Chimie Industrială se găsește în județul Alba, care face parte din regiunea VII Centru.

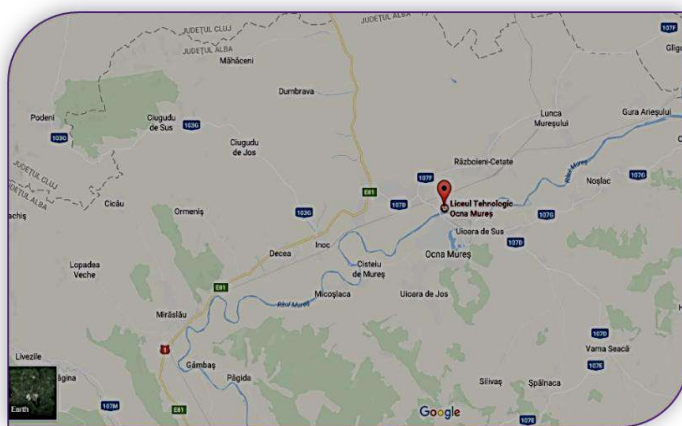


Fig. 2 Amplasarea Liceului Tehnologic Ocna Mureș

Liceul nostru oferă o instruire în domeniile chimie industrială, mecanică, electrotehnică, comerț, protecția mediului. Astfel, asigură pregătirea prin liceul tehnologic, ruta directă și ruta progresivă, zi și seară în acest moment.

Liceul Tehnologic Ocna Mureș asigură momentan pregătirea:

- ✚ Prin Liceul Tehnologic, ruta directă și seară;
- ✚ Învățământ profesional și programul A DOUA ȘANSĂ.

Privind evoluția numărului de elevi în perioada 2013-2024, avem datele:

- În anul școlar 2013-2016 au fost înscriși 480 de elevi din care:
 - 260 elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14-19 ani,
 - 220 de elevi la cursurile cu seară cu vârste cuprinse între 19-45 ani, rezultând un total de 480 elevi înscriși.
- Anul școlar 2014-2015 au fost înscriși 552 elevi datorită introducerii treptate de noi forme de învățământ (ADS, Școala Postliceală).
- În 2015-2016 au fost înscriși 546 elevi
- În anul școlar 2016-2017 sunt înscriși 482 de elevi la cursuri de zi (învățământ liceal și profesional), la seară (învățământ liceal și programul “A doua șansă”).

În anul școlar 2023 în această școală au fost înscriși 157 elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14-19 ani, la cursurile de seară 174 și la învățământ ADS 53 elevi, cu vârste cuprinse între 19-45 ani, rezultând un total de 401 elevi înscriși. Școala are un personal didactic format din 26 persoane, un personal didactic auxiliar de 5 persoane și 6 personal nedidactic.

În anul 2009 s-au încheiat lucrările de reabilitare termică a spațiilor de învățământ, constând în schimbarea completă a sistemului de încălzire, înlocuirea traseelor de încălzire și a caloriferelor, înlocuirea ferestrelor și a ușilor cu ferestre și uși termopan, s-a înlocuit complet mobilierul școlar, s-au achiziționat cărți la biblioteca școlară, echipament sportiv și material didactic performant pentru

laboratoarele de fizică, chimie, biologie și ateliere tehnologice, toate acestea din fonduri guvernamentale. De asemenea, s-au zugrăvit din resurse proprii și cu personal propriu sala profesorală, sălile de clasă, birourile și coridoarele de la parter, câteva săli de clasă și holurile de la etajele I și II, s-au igienizat grupurile sanitare, s-au executat lucrări de instalații.

În anul 2013-2014, pornind de la dorința de a reduce consumul de energie termică au fost instalate panouri radiante în infraroșu în unitate. Vrem să continuăm acest proiect, prin montarea unor panouri fotovoltaice în vederea asigurării autonomiei energetice. Autoritățile locale ne susțin, prin atragerea de fonduri europene.

În anul 2009-2010, printr-un proiect scris de O.N.G.-ul ASMEA, școala a beneficiat de un Club al Tinerilor care a oferit oportunitatea unei colaborări între cele două licee din localitate și oportunitatea elevilor de a se înscrie la diferite activități desfășurate aici și coordonate de cadre didactice din cele două licee.

În același an școlar școala noastră a fost partenera cu alte școli din Europa, într-un proiect cu finanțare europeană numit “Introducerea în programele de educație din școli ale celor mai bune practice de integrare a elevilor de origine imigrantă, a celor de alte culturi- interculturalitate, toleranță, adaptare”. Acest proiect a avut ca metodă selecționată “cercetarea jurnalistică”, propusă cu scopul de a încuraja inițiative și spiritul civic al tinerilor prin investigarea cunoștințelor asupra diferitelor culturi, influența lor asupra comunității locale, cultura și imaginea statului comun. La finalizarea proiectului echipa de coordonatori din școala noastră a fost promovată într-un manual de bune practici.

Anul școlar 2010-2011 a oferit oportunitatea școlii noastre de a implementa proiectul CEZAR, proiect care se refera la desfășurarea unor activități remediale și educative ai căror beneficiari sunt 22 de elevi ai școlii. Acest proiect s-a derulat până în 2013.

Au fost depuse în anul școlar 2010-2011 proiecte de tip Comenius și Leonardo da Vinci, au fost atrase fonduri destinate elevilor proveniți din familii cu o situație materială precară, dar cu rezultate bune la învățătură, printr-un proiect cu fundația SOROS.

În anul 2014-2015, printr-un proiect scris de O.N.G.ASMEA în parteneriat cu Consiliul Județean Alba, școala a beneficiat de un JOB Club al Tinerilor, care a oferit oportunitatea unei colaborări între patru licee din județ și oportunitatea elevilor de a participa la diferite activități desfășurate aici și coordonate de cadrele didactice pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale.



Prin acest proiect a fost implementat și în unitatea noastră conceptul de “firmă de exercițiu”, iar beneficiari au fost elevi de la clasele cu domeniul de pregătire profesională Comerț. Elevii unității noastre au câștigat un premiu de 6000 de euro, pentru un plan de afacere privind cultura lavandei. Acest premiu a ajutat la:

- ✚ reabilitarea unei săli cu multiple întrebuințări:
 - prezentarea și comercializarea produselor rezultate din cultivarea plantelor medicinale pe terenul propriu
 - sala destinată activităților educative;
 - sala pentru proiectul Jobs.
- ✚ amenajarea unui teren ecologic pentru cultivarea plantelor medicinale (lavandă, galbenele, mentă);
- ✚ achiziționarea de aparatură specifică comercializării plantelor medicinale.

Liceul nostru, din 2014 până în 2016, a fost coordonator , pentru Romania, în Programul Erasmus Plus. Tabara lingvistică din anii 2015 și 2016 a fost parte a proiectului Erasmus Plus: "Innovarea pedagogiei limbii franceze prin Kamishibai", proiect gestionat de Centrul franco-polonez din Olsztyn, Polonia și inițiat de Federația "Côtes-d'Armor- Romania" și asociația « Cotes d'Armor Warmia Mazury ». O echipă de profesori francezi au ghidat grupul de tineri în jurul acestui instrument educațional uimitor, care este Kamishibai-ul. Elevii din România au participat însoțiți de profesorii lor români, profesori de limba franceză (FLE).



Parteneriatul Erasmus Plus, cu tema „Tehnologii pentru pompieri”, s-a desfășurat în perioada septembrie 2019 – octombrie 2020 și „Instruirea și recrutarea pompierilor voluntari în zonele rurale - FITTRA", în perioada 2021- 2023. Acesta reunește participanți din trei țări: România (ISU Alba și Liceul Tehnologic Ocna Mureș) , Franța (Primăria Ploeu- L'Hermitage) și Polonia (Centrul de incendii și prim ajutor din Bartoszyce) și vizează programe de formare, schimburi de bune practici și vizite de lucru, cu privire la modul de intervenție și utilizare a noilor tehnologii în rezolvarea situațiilor de urgență.



S-au stabilit relații de parteneriat cu parteneri sociali (agenți economici, organizații neguvernamentale) și vom dezvolta în viitor noi colaborări, pe măsura dezvoltării economice a zonei. În vederea atragerii de noi resurse financiare au fost închiriate spațiile nefolosite a căror schimb de destinație a fost obținut în 2002.

În baza analizei economice și a pieței forței de muncă din Regiunea VII Centru (rezultate din PRAI și PLAI) și din zona Ocna Mureș, în baza discuțiilor și negocierilor cu agenții economici, cu investitorii din zonă, cu Consiliul de Dezvoltare Locală Ocna Mureș, ne-am orientat spre calificările profesionale din domeniile în care exista șanse de ocupare a forței de muncă în anii care urmează, cum ar fi : electric, protecția mediului, mecanică, comerț. Propunerile din proiectul planului de școlarizare au fost făcute în funcție de cererea de profesională, de nevoile pieței muncii, de cerințele de dezvoltare economică și socială din zona, în baza acordului autorităților locale și a agenților economici locali și în conformitate cu prevederile din Legea învățământului.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Ocna Mureș este situat în Regiunea VII Centru și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic Ocna Mureș
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Colonia peste Mures, nr. 9, Loc. Ocna Mures, Jud. Alba
Telefon/fax	0259870807
Email/web	lt.ocna@isjalba.ro si gsci2001@yahoo.com https://www.liceultehnologicocnamures.ro/
Nivel de învățământ	Profesional, liceal, postliceal
Forme de învățământ	Zi, Seral, ADS
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domeniul	Mecanica, Protectia mediului, Servicii, Electric
Specializări	Comerciant vanzator; Tehnician in activitati de comert; tehniciant proiectant CAD; Mecanic utilaje si instalatii in industrie; Lacatus mecanic prestari servicii, Tehnician ecolog si protectia mediului; Tehnician electronist; Lacatusi constructii mecanice si utilaj tehnologic
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2023-2024)	401 elevi
Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)	421 elevi
Număr de elevi în anul școlar 2025-2026-	519 elevi ¹

¹ În conformitate cu legea 141/2025 unitatea noastră a fost supusă reorganizării și a preluat structura Școala Primară Uioara de sus-2 formațiuni de studiu-23 de elevi și Grădinița nr.5 Ocna Mureș-23 copii și Grădinița nr.6 Uioara de Sus-21 de copii

Creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional și reducerea abandonului școlar sunt două obiective importante în sistemul educațional și al școlii noastre , care se realizează prin:

1. **Metode de predare interactive:** Folosirea metodelor active și interactive în clasă poate crește angajamentul elevilor. De exemplu, utilizarea studiilor de caz, jocurilor de rol, dezbaterilor și proiectelor în echipă poate face materiile mai relevante și mai captivante pentru elevi.
2. **Relații pozitive între elevi și profesori:** Un climat de încredere și sprijin în clasă poate influența semnificativ motivația elevilor. Profesorii încurajează deschiderea și comunicarea prin interacțiuni pozitive și accesibile cu elevii.
3. **Relevanța materialului didactic:** Conectarea conținutului academic la viața reală și la interesele personale ale elevilor poate face ca învățarea să fie mai captivantă și mai utilă pentru ei.
4. **Utilizarea tehnologiei:** Integrarea tehnologiei în procesul de învățământ poate atrage interesul elevilor și poate oferi noi modalități de explorare a materiei.
5. **Susținerea creativității și a autonomiei:** Oferirea elevilor de oportunități de a explora și de a-și exprima interesele și ideile poate încuraja participarea activă în învățare.

Reducerea abandonului școlar:

1. **Identificarea factorilor de risc:** Înțelegerea și identificarea factorilor care contribuie la abandonul școlar (cum ar fi problemele sociale, economice sau personale) poate permite intervenții mai eficiente.
2. **Mentorat și consiliere:** Oferă de suport emoțional și academic prin programe de mentorat sau consiliere poate ajuta elevii să depășească dificultățile și să rămână motivați să învețe.
3. **Program de intervenție timpurie:** Implementarea unui program de intervenție timpurie pentru elevii care prezintă semne de risc care poate preveni abandonul școlar. Acest program include monitorizarea atentă a prezenței școlare și oferirea de sprijin suplimentar.
4. **Îmbunătățirea relației cu comunitatea:** Implicarea familiei și a comunității în sprijinirea educației poate oferi un suport adițional și poate consolida angajamentul elevilor față de școală.
5. **Oferta de programe educaționale alternative:** Dezvoltarea de programe educaționale flexibile și adaptabile poate oferi soluții pentru elevii care nu se pot adapta mediului educațional tradițional.

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic Ocna Mureș este format din 31 cadre didactice, 5 personal didactic auxiliar și 6 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Oferta educațională și planul de școlarizare sunt aspecte esențiale ale sistemului educațional din România. Acestea definesc numărul de locuri disponibile, specializările, programele de studiu, precum și resursele alocate pentru a susține procesul de învățământ.

Oferta educațională se referă la ansamblul programelor și specializărilor pe care o instituție de învățământ le pune la dispoziție pentru elevi și s include: **specializări, programe de studii, modalități de învățare și activități extracurriculare.**

Planul de școlarizare este un document oficial care detaliază structura anului școlar, alocarea resurselor și organizarea procesului de învățământ. Acesta cuprinde: **numărul de locuri, distribuția locurilor, resurse și structura anului școlar.**

Instituția noastră publică anual oferta educațională și planul de școlarizare, acestea fiind esențiale pentru o bună organizare a procesului educațional și pentru succesul elevilor.

Forma de învățământ: zi , anul 2023-2024

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (20 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului; calificarea: Tehnician ecolog și protecția și calitatii mediului

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (17 elevi), din care:
 - 17 locuri DUAL, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic- prin proiectul Bosch Blaj
- 1 clasă (29 elevi), din care:
 - 29 locuri , filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș mecanic
- 1 clasă (28 elevi), din care:
 - 28 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Comerciant vânzător

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a X-a

-
- 1 clasă (14 elevi), din care:
 - 14 locuri DUAL, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanic utilaje si instalatii in industrie- prin proiectul Bosch, Blaj
 - 1 clasă (15 elevi), din care:
 - 15 locuri , filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
 - 1 clasă (20 elevi), din care:
 - 20 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Comerciant-vânzător

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a XI-a

- 1 clasă (18 elevi), din care:
 - 18 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanic utilaje si instalații in industrie
- 1 clasă (17 elevi), din care:
 - 17 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, special: Comerciant-vânzător

Forma de învățământ: seral , anul 2023-2024

Învățământ liceal - clasa a XI-a

- 1 clasă (30 elevi), din care:
 - 1 clasă (30 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnologic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,
- 1 clasa 1 clasă (30 elevi), din care:
 - 1 clasă (30 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnologic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Tehnician Proiectant CAD,
- 1 clasă (29 elevi), din care:
 - 1 clasă (29 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Tehnician in activitati de comert

Învățământ liceal - clasa a XII-a

- 1 clasă (29 elevi), din care:
 - 1 clasă (29 elevi) – filiera tehnologica, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,
- 1 clasă (28 elevi), din care:
 - 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază: Electric, calificarea: Tehnician electronist

Învățământ liceal - clasa a XIII-a

→ 1 clasă (28 elevi), din care:

- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului, calificarea Tehnician ecolog și proiecta calității mediului

Învățământ ADS- Anul I

→ 1 clasă (16 elevi), din care:

- 1 clasă (16 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanica

Învățământ ADS- Anul II

→ 1 clasă (15 elevi), din care:

- 1 clasă (15 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanica

Învățământ ADS- Anul IV

→ 1 clasă (22 elevi), din care:

- 1 clasă (22 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanica

Forma de învățământ: zi , anul 2024-2025

Învățământ liceal - clasa a IX-a

→ 1 clasă (13 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Protecția mediului, calificarea: Tehnician ecolog și protecția și calitatii mediului

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

– 1 clasă (21 elevi), din care:

- 21 locuri DUAL, filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanic utilaje și instalații în industrie -DUAL- prin proiectul Bosch Blaj

→ 1 clasă (27 elevi), din care:

- 27 locuri , filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș mecanic prestări servicii

→ 1 clasă (21 elevi), din care:

- 22 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Comerciant-vânzător

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a X-a

– 1 clasă (14 elevi), din care:

-
- 14 locuri DUAL, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanic utilaje si instalații in industrie- prin proiectul Bosch Blaj
 - 1 clasă (24 elevi), din care:
 - 24 locuri , filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
 - 1 clasă (24 elevi), din care:
 - 24 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Comerciant-vânzător

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a XI-a

- 1 clasă (14 elevi), din care:
 - 14 locuri-DUAL, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Mecanic utilaje si instalații in industrie - prin proiectul Bosch Blaj
- 1 clasă (17 elevi), din care:
 - 17 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Mecanic, calificarea: Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- 1 clasă (16 elevi), din care:
 - 16 locuri, filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază: Servicii, calificarea: Comerciant-vânzător

Forma de învățământ: seral , anul 2024-2025

Învățământ liceal - clasa a XI-a

- 1 clasă (30 elevi), din care:
 - 1 clasă (30 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnologic, Domeniul pregătirii de baza: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,
- 1 clasa 1 clasă (31 elevi), din care:
 - 1 clasă (31 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnologic, Domeniul pregătirii de baza Electric, calificarea: Tehnician electronist,

Învățământ liceal - clasa a XII-a

- 1 clasă (28 elevi), din care:
 - 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologica, profilul Tehnic, Domeniul pregătirii de baza: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,
- 1 clasă (23 elevi), din care:
 - 1 clasă (23 elevi) – filiera tehnologică, profilul Tehnic, Domeniul pregătirii de baza: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,
- 1 clasă (25 elevi), din care:

-
- 1 clasă (25 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnic, domeniul pregătirii de baza: Servicii, calificarea: Tehnician in activitati de comert

Învățământ liceal - clasa a XIII-a

→ 1 clasă (23 elevi), din care:

- 1 clasă (23 elevi) – filiera tehnologica, profilul Tehnic, Domeniul pregătirii de baza: Mecanic, calificarea: Tehnician proiectant CAD,

→ 1 clasă (18 elevi), din care:

- 1 clasă (18 elevi) – filiera tehnologica, profilul tehnologic, Domeniul pregătirii de baza: Electric, specializarea Tehnician electronist,

Învățământ ADS- Anul I

→ 1 clasă (13 elevi), din care:

- 1 clasă (13 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Mecanic, calificarea Mecanica

Învățământ ADS- Anul II

→ 1 clasă (19 elevi), din care:

- 1 clasă (19 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Mecanic, calificarea Mecanica

Învățământ ADS- Anul III

→ 1 clasă (24 elevi), din care:

- 1 clasă (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Mecanic, calificarea Mecanica

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Ocna Mureș a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Ocna Mureș are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și abilităților fundamentale de cultură generală.
- Dobândirea competențelor necesare calificării profesionale.
- Dezvoltarea personalității și a capacității de reflecție asupra viitorului.
- Promovarea învățării permanente și a dezvoltării personale.
- Formarea unui profil moral aliniat valorilor europene.

Finalități:

-
- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
 - Integrarea pe piața muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Oferta noastră educațională se bazează pe următoarele principii esențiale:

1. **Facilitarea accesului elevilor la oportunități educaționale diversificate și de calitate:** Elevii sunt expuși unei game largi de experiențe de învățare relevante, care le permit să-și dezvolte abilități esențiale într-un mod semnificativ și util pentru viitorul lor.
2. **Îndrumarea și sprijinirea elevilor în atingerea obiectivelor educaționale:** Fiecare elev este ghidat și susținut pentru a-și atinge potențialul maxim, prin consiliere educațională și suport individualizat.
3. **Formarea competențelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții:** Programul nostru educațional se concentrează pe dezvoltarea abilităților de învățare continuă, necesare pentru adaptarea la schimbările constante din mediul personal și profesional.
4. **Promovarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice:** Profesorii și personalul didactic auxiliar sunt încurajați să participe la formări continue pentru a-și îmbunătăți competențele și a se adapta la cerințele educaționale în schimbare.
5. **Asigurarea unui mediu educațional bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare:** Ne străduim să creăm un mediu de învățare structurat și colaborativ, care să răspundă nevoilor elevilor, ale comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea acestei oferte și a performanțelor educaționale este realizată pe baza unor indicatori de performanță, care sunt stabiliți prin proiectele de curriculum și dezvoltare. Acești indicatori sunt ajustați și evaluați în urma diferitelor inspecții și audituri educaționale pentru a asigura calitatea și relevanța ofertei educaționale.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Ocna Mureș promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Ocna Mureș s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

ADS- Proiect: PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

În cadrul unității școlare s-a desfășurat Proiectul „ADS pentru copiii și tinerii din Alba” din județul Alba, cofinanțat prin PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, implementat de către Institutul pentru Politici Sociale și Inspectoratul Școlar Alba, în perioada 2021-2023.

În cadrul acestuia s-au desfășurat o serie de acțiuni strategice menite să reducă și să prevină abandonul școlar timpuriu, având ca obiectiv principal promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate. De asemenea, proiectul a sprijinit parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

Printr-o abordare integrată, au fost implementate măsuri care vizează nu doar menținerea elevilor în sistemul educațional, ci și sprijinirea reintegrării celor care, din diverse motive, au fost excluși din

procesul de învățare. Astfel, s-a promovat accesul egal la un învățământ de calitate, adaptat nevoilor fiecărui elev. În acest sens, au fost dezvoltate parcursuri de învățare flexibile, incluzând atât metode formale, cât și nonformale și informale, pentru a oferi oportunități diverse de educație și formare.

Prin aceste inițiative, s-a urmărit nu doar dezvoltarea competențelor academice, ci și a celor practice și socio-emoționale, esențiale pentru integrarea și succesul pe termen lung al elevilor. Această inițiativă subliniază angajamentul unității școlare de a contribui activ la reducerea abandonului școlar și la promovarea unei educații de calitate pentru toți elevii, oferindu-le șansa unui viitor mai sigur și mai prosper.

Unitatea școlară a alocat resurse semnificative pentru integrarea și pregătirea tinerilor NEETs, reflectând o preocupare de prim rang în societatea contemporană. Această inițiativă nu doar că aduce beneficii individuale acestor tineri, oferindu-le oportunități de dezvoltare personală și profesională pe care altfel le-ar fi fost refuzate, dar are și implicații profunde asupra dezvoltării sociale și economice a comunității.

De asemenea, proiectul „Încă o șansă la educație pentru tinerii NEETs” din județul Alba, cofinanțat prin PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, implementat de către Institutul pentru Politici Sociale și Inspectoratul Școlar Alba și desfășurat în perioada 2021-2023 în cadrul școlii noastre, s-a concentrat pe creșterea numărului de tineri NEETs șomeri, cu vârsta între 16 și 24 de ani, care revin în educație prin programe de tip „A doua șansă” și formare profesională inițială.

Acest proiect subliniază rezultatele unui studiu crucial, reflectă un angajament profund față de viitorul acestor tineri și contribuie activ la construirea unei societăți mai incluzive și mai prospere.

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Liceu zi	20	13	19	
Liceu – frecvență redusă	-	-	-	-

Liceu - seral	174	178	180	
Școală profesională	157	174	181	
ADS	53	56	72	
Total	401	421	519*	

*diferența până la 519 sunt cei 57 elevi de la Structura Uioara de Sus veniți prin reorganizare.

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din Ocna Mures și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2023-2024	20	1	-	-	-	13	100
2024-2025	13	1	-	-	-	13	100
2025-2026	19	-				19	100
2026-2027							
2027-2028							

Învățământ profesional de 3 ani

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2023-2024	157	5	-	-	-	156	99
2024-2025	174						92
2025-2026	181						93
2026-2027							
2027-2028							

Liceal – forma de învățământ seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>

2023-2024	157	-	-	-		157	100
2024-2025	178	-	-	-			78
2025-2026	180						84
2026-2027							
2027-2028							

Învățământ -A doua sansa

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2023-2024	53	1	-	-	1	53	53
2024-2025	56						78
2025-2026	72						92
2026-2027							
2027-2028							

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunile din anul	Etapa	Total elevi			Procent promovabilitate
		Înscriși	Prezenți	Promovați	
2023	I	7	7	0	0
	II	5	5	2	40%
2024	I	4	3	0	0%
2025	I	2	2	1	50%
2026	I	1	1	1	100%
2027					
2028					

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul **R.O.S.E.**

Obiectivele specifice ale proiectului **R.O.S.E.** au inclus:

- Reducerea ratei de abandon școlar în licee și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat;
- Îmbunătățirea tranziției de la nivel liceal la învățământul terțiar ;
- Creșterea ratei de retenție în primul an de studii universitare și a ratei de absolvire, în instituțiile finanțate prin **R.O.S.E.**

R.O.S.E., în baza Legii nr. 234/2015 pentru ratificarea Acordului de Împrumut (Proiectul privind învățământul secundar) între România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015 (Monitorul Oficial, Partea I, nr. 757/12.10.2015), s-a derulat

între anii 2015 și 2022 și a fost implementat de Ministerul Educației (ME) – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

R.O.S.E. face parte din Programul Național al Ministerului Educației „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” (aprobat prin Hotărârea Guvernului 251/2015) și contribuie la atingerea obiectivelor stabilite prin strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii și la îmbunătățirea oportunităților de participare în învățământul terțiar, pentru populația României.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul **R.O.S.E.** elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare 2023-2026

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1	Daniela Nicola MAIUȘ	a IX-a A	Limba și literatura Română	Premiul II.	Bugan Luminița
2	Sorina Teodora PUIA,	X-a A	Literatură	Premiul II.	
3	Echipa de fotbal a Liceului	IX-X	Educație fizică	Locul III	Sanislav Sebastian
4	Cros- baieti	IX-XII	Educație fizică	Locul II – faza locala	Sanislav Sebastian

Premii obținute:

Nr. crt	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1	Bugan Luminița	Concursul de creație literară „Lirismograf”, Sibiu. Premiul II. Daniela Nicola MAIUȘ
2	Bugan Luminița	Concursul național de literatură și arte vizuale <i>“Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor!”</i> Premiul II. Sorina Teodora PUIA
3	Sanislav Sebastian	Campionatul județean- Cupa ISF U 16. Locul III

		 Echipa de fotbal a Liceului Tehnologic Ocna Mures
4	Sanislav Sebastian	ONSS- Cros – Baieti , clasele IX-XII, Locul II – faza locala, Iriza Nicolae, clasa a IX-a A , Bosch

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Nivel 3

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Nr. elevi înscriși	21	28	38		
Nr. elevi promovați	20	27	38		
Neprezentati	1	1	0		

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Nivel 4

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Nr. elevi înscriși	17	36	64		
Nr. elevi promovați	17	34	64		
Neprezentati	0	2	0		

În general, absolvenții au abordat examenul de certificare a competențelor profesionale cu un grad ridicat de seriozitate și angajament. Aceștia și-au dedicat timpul necesar pentru a elabora proiectele de examen, asigurându-se că respectă cu rigurozitate metodologiile și standardele stabilite de cadrele didactice. În colaborare strânsă cu profesorii îndrumători, elevii au urmat graficul de lucru stabilit, parcurgând fiecare etapă a pregătirii cu atenție și responsabilitate.

În ceea ce privește pregătirea pentru probele de examen, absolvenții au demonstrat un nivel ridicat de implicare, asigurându-se că au acumulat cunoștințele și competențele necesare pentru a face față cu succes provocărilor impuse de evaluare. Acest efort constant și dedicat s-a reflectat în evoluția pozitivă a rezultatelor obținute, ceea ce este extrem de încurajator pentru toți cei implicați în procesul educațional.

Un obiectiv major al instituției este ca toți absolvenții claselor terminale să promoveze cu succes acest examen de certificare. În acest sens, se depun eforturi continue pentru a oferi suportul necesar elevilor, astfel încât aceștia să poată atinge performanțele dorite și să-și asigure un start solid în cariera

lor profesională. Promovarea acestui examen de către toți absolvenții reprezintă nu doar o confirmare a competențelor dobândite pe parcursul anilor de studiu, ci și o garanție a pregătirii lor pentru provocările viitoare.

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Inserția profesională a absolvenților se referă la procesul prin care aceștia își găsesc un loc de muncă și se integrează pe piața muncii după finalizarea studiilor. Aceasta este un aspect crucial în evaluarea eficienței și relevanței programelor educaționale, fiind influențată de mai mulți factori, inclusiv calitatea educației, competențele dobândite, cerințele pieței muncii și contextul economic.

Factori care influențează inserția profesională:

1. **Calitatea educației:** Instituția noastră de învățământ oferă programe bine structurate și adaptate nevoilor pieței muncii cresc șansele absolvenților de a se angaja rapid.
2. **Relevanța competențelor:** Absolvenții noștri au competențe practice, tehnice și soft skills (cum ar fi comunicarea și lucrul în echipă) sunt mai căutați pe piața muncii.
3. **Stagiile de practică și voluntariatul:** Experiența practică dobândită în timpul studiilor a îmbunătățit considerabil șansele de angajare, oferindu-le absolvenților cunoștințe aplicate și o rețea profesională.
4. **Rețelele profesionale:** Participarea noastră la evenimente de networking, conferințe sau workshopuri poate ajuta absolvenții să cunoască potențiali angajatori.
5. **Contextul economic:** În perioadele de recesiune economică, rata de inserție profesională poate scădea, în timp ce pe o piață a muncii în creștere, oportunitățile de angajare sunt mai numeroase.

Modalități de îmbunătățire a inserției profesionale:

- *Adaptarea curriculei:* Instituția noastră de învățământ colaborează cu mediul de afaceri pentru a adapta programele de studiu la cerințele reale ale pieței muncii.
- *Sprijinirea antreprenoriatului:* Promovarea spiritului antreprenorial poate oferi absolvenților alternative viabile la căutarea unui loc de muncă clasic.
- *Dezvoltarea programelor de mentorat și coaching:* Oferirea de sprijin și ghidare profesională poate ajuta absolvenții să facă tranziția mai ușor de la studii la carieră.

Inserția profesională este, așadar, un proces complex și dinamic, care necesită o pregătire temeinică din partea absolvenților și o adaptare continuă la schimbările de pe piața muncii, iar una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ profesional

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2023-2024	23	3	20	11	0
2024-2025	32	6	26	-	0
2025-2026	38				
2026-2027					
2027-2028					

Învățământ liceal - seral

- în 2022 – 2023: 28 absolvenți, dintre care 28 au un loc de muncă.
- în 2023-2024- 40 absolvenți, dintre care 36 au un loc de muncă
- în 2024-2025- 38 absolvenți, dintre care 36 au un loc de muncă
- în anul 2025-2026-81 de absolvenți, 64 au participat și promovat examenul de certificare nivel 3-73 au un loc de muncă

Se remarcă un procentaj redus de absolvenți care aleg să își continue studiile în învățământul superior. Această situație este influențată de mai mulți factori, printre care se numără rata scăzută de promovabilitate, dar și dificultățile financiare cu care se confruntă familiile lor, precum și diversele prejudecăți care pot descuraja accesul la educație superioară.

Din cauza acestor provocări, un număr semnificativ de absolvenți hotărăsc să plece la muncă în străinătate. Decizia lor este adesea determinată de condițiile materiale și financiare precare, precum și de lipsa locurilor de muncă bine plătite în țară, care ar putea să le ofere stabilitatea necesară.

În plus, devine o provocare majoră realizarea unei anchete detaliate privind inserția socioprofesională a acestor absolvenți și monitorizarea traseului lor educațional sau personal după finalizarea studiilor. Acest lucru se datorează diversității de opțiuni și dificultăților de urmărire a parcursului individual al fiecărui absolvent.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Ocna Mureș

Nr. crt	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.	Casa Corpului Didactic Alba Muzeul Național al Unirii Alba Iulia Penitenciarul Aiud	<i>„Poezia - mărturie din temnița comunistă”</i>	<i>Descoperirea și cultivarea aprecierii pentru poezia de detenție și pentru</i>	<i>Luminita Bugan Pitea Maria Cimpean Cristina</i>	<i>2023-2026 Proiect în derulare care</i>

	Editura „Casa Cărții de Știință” Casa de Cultură a Studenților ”Lucian Blaga” Sibiu Biblioteca Județeană ”Vasile Voiculescu,, Buzău Centrul Multicultural „Liviu Rebreanu” Aiud Fundația „Mitropolitul Bartolomeu” Fundația „Memorialul Închisoarea Pitești” Casa de Cultură „Ion Sângereanu” Ocna Mureș Colegiul Național Militar ”Mihai Viteazul” Alba Iulia Liceul Teoretic „Petru Maior” Ocna Mureș Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud, etc.		<i>poezii care au suferit detenție politică (în închisoarea Aiud) în perioada comunistă.</i>		<i>s-a extins la nivel național</i>
2.	ISU Alba, Romania Centrul de incendii și prim ajutor din Bartoszyce Polonia Primaria Ploeuc-Hermitage, Franta	«Technologie pour les pompiers»	<i>Punerea în aplicare a inițiativelor comune care promovează cooperarea, învățarea între egali și schimburile de experiență la nivel European.</i>	Cimpean Cristina	2019-2023
3.	Inspectoratului Școlar Județean Alba, Asociația Les Amis de Constanța, Corala „Compagnie Lyrique d’Armor”	Anul comemorativ al imnografilor și cântăreților bisericești	<i>Dezvoltarea competențelor de creație imnografică și interpretare muzicală bisericească</i>	prof. Popa Laura, inspector de Religie Cimpean Cristina	2023-2024
4	<i>Liceul Teoretic “Mihai Eminescu “, Ungheni, Republica Moldova</i>	<i>Punți Culturale între Generații – Redescoperirea Rădăcinilor Comune</i>	<i>Dezvoltarea sentimentului de apartenență și mândrie față de identitatea culturală comună.</i>	Cimpean Cristina	2024-2025 ²

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanic	IX- XI	Mecanic	S.C.BOSCH	50
	2023	utilaje si	AUTOMOTIVE S.R.L.	

² Parteneriatele pentru 2025-2026 sunt prezentate la sfârșitul prezentului PAS

		instalatii in industrie		
<i>Mecanic</i>	<i>IX</i> <i>2025-2026</i>	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	<i>S.C. INDUSTEAM EAST</i> <i>EUROPE</i>	<i>12</i>
<i>Mecanic</i>	<i>IX</i> <i>2025-2026</i>	Sudor	<i>S.C. INDUSTEAM EAST</i> <i>EUROPE</i>	<i>12</i>
<i>Servicii</i>	<i>IX</i> <i>2025-2026</i>	<i>Receptioner</i> <i>-Distributor</i>	<i>S.C. KAUFLAND</i> <i>ROMANIA S.C.S</i>	<i>12</i>

3

Liceul Tehnologic Ocna Mureș:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Ocna Mureș, prin activitățile instructiv-educative contribuie semnificativ la dezvoltarea globală a elevilor prin următoarele moduri:

1. **Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor:** Activitățile educative oferă elevilor oportunitatea de a acumula cunoștințe și de a dezvolta competențe esențiale în diverse domenii, precum științele, matematica, limbile străine, artele etc.
2. **Formarea abilităților sociale:** Prin activități de grup și proiecte colaborative, elevii învață să comunice eficient, să colaboreze și să rezolve conflicte, dezvoltând astfel abilități sociale necesare în viața de zi cu zi.
3. **Cultivarea valorilor morale și etice:** Activitățile instructiv-educative contribuie la formarea unei conduite morale și etice, estetice și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale prin promovarea valorilor precum respectul, responsabilitatea, toleranța și empatia.

³ Parteneriatele educațive ale unității pot fi vizualizate pe siteul și facebookul unității

4. **Stimularea gândirii critice și creativității:** Prin provocări intelectuale și activități care încurajează rezolvarea de probleme, elevii își dezvoltă gândirea critică și creativitatea, formarea și dezvoltarea abilităților practice, esențiale pentru adaptarea la situații complexe.
5. **Dezvoltarea personalității:** Activitățile educative sprijină formarea identității personale și a încrederii în sine, oferind elevilor șansa de a-și descoperi interesele și talentele; abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții.
6. **Integrarea socială și culturală:** Prin participarea la diverse activități, elevii își îmbogățesc cunoștințele culturale și înțelegerea diversității, facilitând integrarea în societate și promovând coeziunea socială; consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

Aceste contribuții evidențiază importanța activităților instructiv-educative în formarea unor indivizi bine pregătiți, responsabili și adaptați societății moderne.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se distinge printr-un nivel înalt de competență profesională și de exigență didactică. Pe lângă activitățile didactice curente, cadrele didactice se implică activ într-o varietate de activități extrașcolare, care includ domenii științifice, culturale și sportive. Aceste activități sunt menite să contribuie la dezvoltarea integrală a elevilor, vizând îmbogățirea profilului lor fizic, intelectual și moral. Scopul final este de a asigura o completare armonioasă a abilităților și caracteristicilor elevilor, sprijinindu-i astfel în evoluția lor personală și educațională.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
26	16	19	16	26	Concurs titularizare 12 Suplinire - 5 Repartizare - 4 Transfer -0

					Titular în altă unitate (PCO) - 2 Personal didactic asociat – 4 Pensionar-1
--	--	--	--	--	---

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat
1	15	1	2	7	-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	6	2	-	1	6	4	8	-
în unitate	10	2	-	4	2	2	7	-

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5	1	1	1	½	1	1/2

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
5	3	1	1

Încadrarea personalului didactic 2025/2025

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
31	14	14	4	31	Concurs titularizare - 27 Suplinire - 11 Repartizare - 4 Transfer -1 Titular în altă unitate (PCO) - 4 Personal didactic asociat – 2 Pensionar-2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat
1	13	-	5	12	-

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	5	4	-	1	4	4	10	-

în unitate	11	2	-	2	3	2	8	-
------------	----	---	---	---	---	---	---	---

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România ar trebui să răspundă următoarelor priorități naționale:

1. **Alinierea cu nevoile pieței muncii:** Sistemul educațional trebuie să fie adaptat la cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii, asigurând formarea de competențe care să fie relevante pentru industriile în creștere și pentru sectoarele economice cheie.
2. **Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic:** Este important să se schimbe percepția publică asupra educației tehnice și profesionale, promovând-o ca o opțiune de carieră valoroasă și de succes, comparabilă cu alte forme de educație.
3. **Dezvoltarea competențelor digitale:** În contextul digitalizării rapide a economiei, este esențial ca sistemul de învățământ să includă formarea de competențe digitale și tehnice avansate, care să pregătească elevii pentru a face față provocărilor tehnologice.
4. **Parteneriate cu mediul privat:** Colaborarea strânsă între școli și companii este crucială pentru a asigura că programele educaționale sunt relevante și actualizate. Practicile de formare duală, în care elevii își petrec o parte din timp învățând la locul de muncă, sunt un exemplu de succes.
5. **Incluziune și accesibilitate:** Sistemul trebuie să fie accesibil tuturor categoriilor de elevi, inclusiv celor din mediul rural sau defavorizat, asigurând echitatea în accesul la educație și șanse egale pentru toți.
6. **Formarea continuă a cadrelor didactice:** Profesorii și instructorii din acest sistem trebuie să beneficieze de formare continuă, pentru a fi la curent cu cele mai noi tehnologii și metode pedagogice, astfel încât să poată oferi o educație de calitate.

-
7. **Promovarea inovației și a antreprenoriatului:** Educația tehnică și profesională trebuie să stimuleze gândirea inovatoare și spiritul antreprenorial, încurajând elevii să dezvolte idei noi și să inițieze proiecte proprii.
 8. **Sustenabilitate și educație pentru mediu:** În contextul provocărilor globale legate de mediu, educația tehnică și profesională ar trebui să includă module care să pregătească elevii pentru a lucra în domenii care promovează sustenabilitatea și utilizarea eficientă a resurselor.

Aceste priorități sunt esențiale pentru a asigura un sistem de învățământ profesional și tehnic eficient și relevant, care să contribuie la dezvoltarea economică și socială a României.

Trebuie să se țină cont și de următoarele:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;

-
- Realizarea echității în educație;
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
 - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Ocna Mureș este situat în regiunea Centru a României. Prioritățile și obiectivele la nivel regional și local sunt esențiale pentru a răspunde cerințelor economice și sociale specifice fiecărei zone. Prin implementarea priorităților și obiectivelor, învățământul tehnic și profesional la nivel regional și local poate deveni mai relevant, eficient și adaptat nevoilor actuale ale pieței muncii, contribuind astfel la dezvoltarea economică și socială a comunității.

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT) are un rol esențial, care se extinde dincolo de simpla pregătire pentru ocuparea unui loc de muncă. Acest tip de educație este conceput pentru a îndeplini două funcții fundamentale: una economică și una socială.

Pe de o parte, rolul economic al ÎPT se manifestă prin pregătirea tinerilor pentru a face față cerințelor pieței muncii, furnizându-le competențele necesare pentru a îndeplini sarcinile specifice ale unor profesii tehnice sau specializate. Acest aspect implică nu doar dezvoltarea unor abilități tehnice precise, ci și adaptarea acestora la evoluția rapidă a tehnologiilor și a cerințelor economice.

Pe de altă parte, rolul social al ÎPT vizează integrarea tinerilor în societate, facilitându-le nu doar adaptarea la un loc de muncă, ci și la un context social mai larg. În această lumină, ÎPT contribuie la formarea unei identități profesionale, la dezvoltarea unor abilități de comunicare, colaborare și adaptabilitate, care sunt esențiale pentru integrarea eficientă într-o comunitate profesională și socială.

Din această perspectivă, ÎPT nu trebuie privit exclusiv ca o pregătire pentru ocuparea unui loc de muncă imediat. Mai degrabă, trebuie considerat o parte integrantă a unui proces educațional continuu. După finalizarea studiilor, tinerii nu se opresc din învățare; ei continuă să dobândească noi cunoștințe și abilități direct pe terenul de muncă, în contextul cerințelor specifice ale acestuia.

Astfel, Învățământul Profesional și Tehnic trebuie văzut ca o etapă importantă în cadrul unui parcurs educațional pe durata întregii vieți. Această etapă pregătește fundamentul pentru învățarea continuă și adaptarea constantă la schimbările din domeniul profesional. În mod ideal, această pregătire ar trebui să fie urmată de o învățare practică la locul de muncă, care să permită indivizilor să își perfecționeze competențele, să se adapteze la noile cerințe și să își construiască o carieră de succes, integrându-se eficient în societate.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;

-
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
 - facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei de învățământ profesional și tehnic (IPT) cu cerințele de calificare, în condițiile unui proces educațional și de formare profesională de calitate, urmărește facilitarea tranziției de la școală la viața activă și promovarea învățării continue pe parcursul întregii vieți.

Pentru atingerea acestui obiectiv, se vor implementa următoarele acțiuni:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți: Se va urmări și analiza modul în care tinerii care au finalizat programele IPT reușesc să se integreze în câmpul muncii, pentru a identifica și a răspunde eventualelor lacune în pregătirea profesională.
- Actualizarea anuală a Planului Anual de Școlarizare (PAS): PAS-ul va fi revizuit anual pe baza informațiilor actualizate privind cerințele și tendințele de pe piața muncii, asigurându-se astfel că oferta educațională rămâne relevantă și adaptată la nevoile actuale ale angajatorilor.

-
- Proiectarea planurilor de școlarizare: Planurile de școlarizare vor fi concepute având în vedere concluziile și recomandările provenite din rapoartele de analiză a nevoilor de calificare (PRAI/PLAI), pentru a asigura că programele educaționale sunt aliniate cu cerințele pieței și cu așteptările angajatorilor.
 - Dezvoltarea de noi calificări și competențe: Vor fi create și implementate noi calificări și competențe care răspund nevoilor de calificare identificate la nivel local, județean și regional, pentru a sprijini atât dezvoltarea profesională continuă, cât și adaptabilitatea la schimbările economice și tehnologice.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea acestui obiectiv includ:

1. Elaborarea proiectelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlare, inclusiv dotarea cu echipamente didactice avansate și tehnologii relevante pentru domeniile de pregătire profesională prioritare.
2. Extinderea și diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea de noi programe de formare profesională, care să fie solicitate și validate în colaborare cu agenții economici și partenerii din industrie.
3. Reabilitarea spațiilor existente și dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație, adaptate pentru a susține procesul de învățare practică și teoretică în domeniile prioritare identificate.

Aceste măsuri sunt concepute pentru a asigura că instituțiile de învățământ profesional și tehnic sunt pregătite să ofere o educație relevantă și adaptată la cerințele reale ale pieței muncii, facilitând astfel integrarea absolvenților în câmpul muncii și contribuind la dezvoltarea economică și socială durabilă a comunităților locale și naționale.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de Parteneriate pentru Desfășurarea Practicii Elevilor din Învățământul Profesional de 3 Ani;
- Identificarea și atragerea de parteneri locali și regionali și stabilirea unor acorduri clare;
- Dezvoltarea unor programe de formare adaptate, promovarea și recrutarea elevilor;
- Evaluarea anuală a performanței parteneriatelor și dezvoltarea unui sistem de raportare și feedback;

În concluzie, dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, combinată cu o planificare strategică a IPT la nivel regional, este esențială pentru asigurarea unui sistem educațional care să răspundă eficient cerințelor economice și nevoilor de formare ale elevilor. Prin implementarea acestor acțiuni, se va contribui nu doar la îmbunătățirea calității educației, dar și la consolidarea relațiilor

între sectorul educațional și cel economic, promovând astfel o dezvoltare economică regională sustenabilă.

-

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă pentru cadrele didactice, în contextul evoluției continue a educației și a cerințelor societății moderne.

Pentru a îndeplini acest obiectiv, sunt necesare mai multe acțiuni coordonate și susținute:

1. **Identificarea nevoilor de formare profesională:** În primul rând, este esențial să identificăm nevoile specifice de formare profesională ale cadrelor didactice. Acest lucru presupune evaluarea competențelor existente, identificarea lacunelor și analizarea cerințelor în contextul schimbărilor din domeniul educațional și al inovațiilor tehnologice.
2. **Asigurarea accesului la programe de formare profesională continuă:** După ce necesitățile de formare sunt clar definite, următorul pas constă în facilitarea accesului cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă relevante. Aceasta poate include organizarea de cursuri, seminarii, workshop-uri, și alte activități de învățare pe tot parcursul carierei lor profesionale.
3. **Promovarea programelor de formare profesională continuă:** Este important să promovăm activ programele de formare profesională continuă disponibile, astfel încât cadrele didactice să fie conștiente de oportunitățile existente și să fie încurajate să participe activ. Comunicarea eficientă despre beneficiile acestor programe și despre impactul lor asupra calității educației este crucială pentru susținerea implicării lor.
4. **Promovarea de parteneriate pentru stagii de formare:** Încurajarea și facilitarea parteneriatelor între instituțiile educaționale și întreprinderi sunt de asemenea importante. Aceste parteneriate pot oferi cadrelor didactice posibilitatea de a participa la stagii de formare în întreprinderi, unde pot dobândi noi competențe practice și pot înțelege mai bine cerințele pieței muncii în evoluție.

În final, asigurarea accesului adecvat și eficient la formare profesională continuă pentru cadrele didactice nu doar că sprijină dezvoltarea personală și profesională a acestora, dar contribuie și la îmbunătățirea calității educației și la adaptarea procesului educațional la nevoile și provocările societății contemporane. Prin implementarea acestor acțiuni, putem construi o bază solidă pentru o educație de calitate și pentru formarea unei forțe de muncă educaționale competente și adaptabile

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

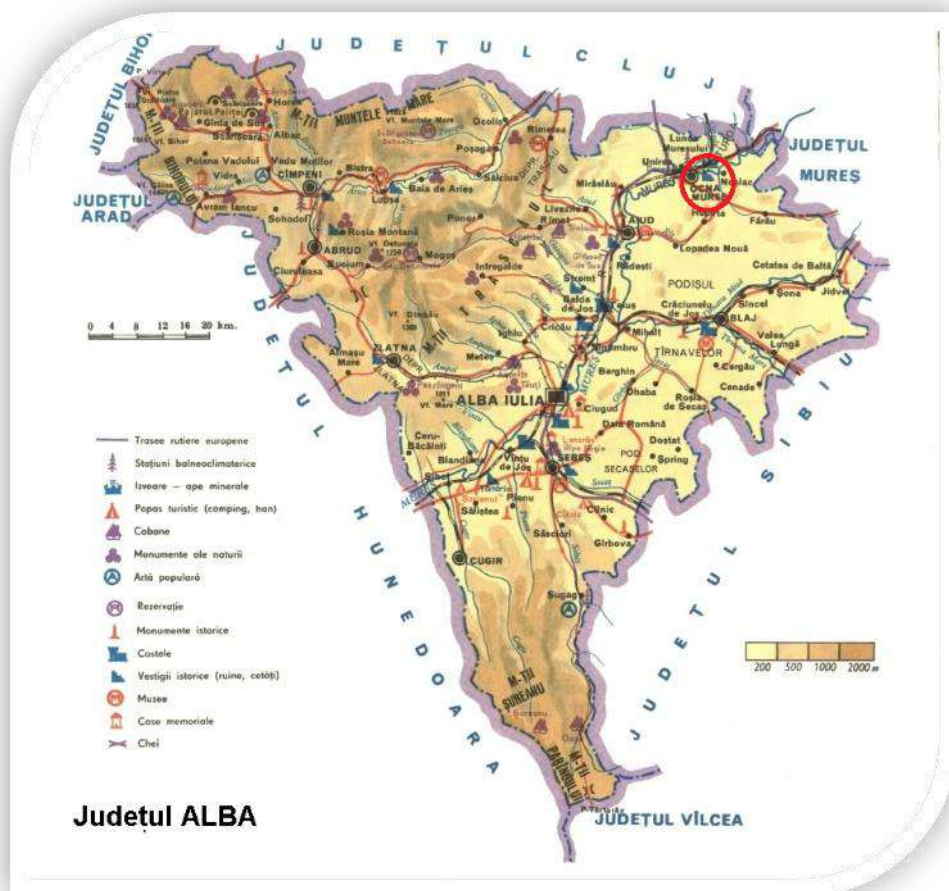
PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Alba aparține zonei Centru de dezvoltare regională. Județul Alba este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 373 000 locuitori, o suprafață de 6 242 km² și se învecinează cu județele Cluj, Mureș, Sibiu, Vâlcea, Hunedoara și Arad. Din punct de vedere administrativ, județul Alba este împărțit în 4 municipii, 7 orașe și 67 comune.



Numele orașului Ocna Mureș, a evoluat de la Salinae(latină), la Marosújvár (maghiară) sau în Miereschhall (germană), care înseamnă Sarea Mureșului- este legat de bogăția subsolului: sarea. Prezența omului pe aceste teritorii este indicată de descoperirile arheologice, încă din epoca bronzului (Cultura Wietenberg). S-a dezvoltat ca exploatare de sare, pe malul Mureșului. După cucerirea romană, din timpul împăratului Traian, ajunge o așezare civilă importantă pentru exploatarea de sare, sub numele de “Salinae”.

Prima atestare documentară apare din anul 1203 sub numele de Uioara (care provine de la cuvântul maghiar Ujvar, adică Orașul Nou. Pe Harta Iosefină a Transilvaniei din anii 1769-1773 este marcată pe acest loc, prezența unei exploatări de sare abandonată, sub numele de “ Ruiniert, Saltz Gruben, Okne”.

Localitatea s-a dezvoltat la sfârșitul secolului al XVIII-lea, când administrația austriacă a început exploatarea organizată a sării. În perioada interbelică Ocna Mureș a fost sediul plășii, din cadrul județului Alba.

Ocna Mureș a fost declarat oraș, în anul 1956 , cu localitățile pe care le are în subordine, amintite mai sus.



Fig.3 Imaginea din avion a orașului Ocna Mureș

Datele recensământului din 2011, indică populația orașului Ocna Mureș de 13.036 de locuitori, în scădere față de recensământul anului 2002. Majoritatea locuitorilor sunt români (78,15%).

Principalele minorități sunt: maghiari (8,75%); rromi(6,6%); pentru 6,43 % din populație apartenența etnică nu este cunoscută.

Privind apartenența religioasă a populației există: ortodocși 73,7%; reformați 6,39 %; penticostali 4,3%; greco-catolici 4,14%; romano-catolici 1,76%; bapțiști 1,04%; 6,51% din populație nu și-a declarat confesiunea religioasă.

https://ro.wikipedia.org/wiki/Ocna_Mureș

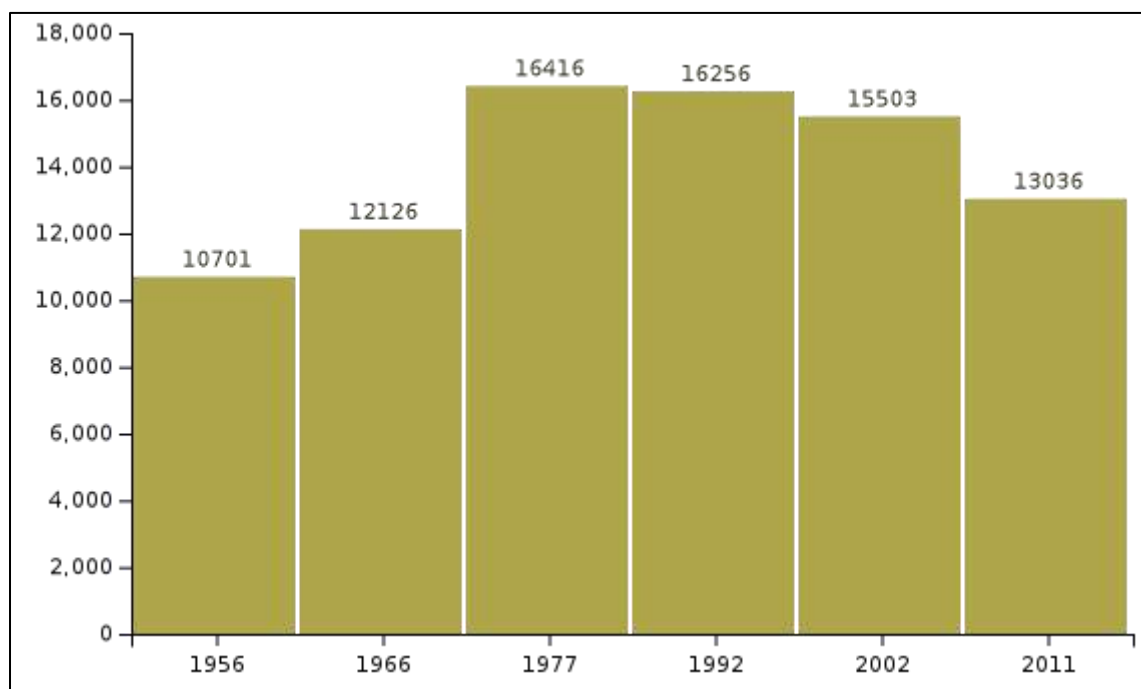


Fig.4. Ocna Mureș - evoluția demografică

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Alba

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Alba

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Alba a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu _____%, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice

cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Resursele de muncă în județul Alba la 1 ianuarie 2023, înregistrau 115 mii persoane active, din care 48% bărbați și 52 % femei.

Populația ocupată reprezenta 92% din totalul resurselor de muncă și 49% din populația județului.

Șomajul din județul Alba reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2019, rata șomajului în județul Alba a fost de 3.26%, în 2020 a scăzut la 3.10%, în 2021 era de 2.96%, iar 2022 era de 3.84%.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Alba

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Alba.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

-
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
 - încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
 - sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
 - încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
 - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii aștepta de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;

-
- școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
 - Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
 - Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
 - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;

-
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
 - Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
 - Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului

educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din perspectiva politicii educaționale se concretizează prin următoarele direcții:

- **Asigurarea calității educației:** aceasta reprezintă o cerință imperativă a epocii actuale, având un impact major asupra performanțelor școlare și dezvoltării elevilor.
- **Promovarea ofertei educaționale a liceului:** acest lucru se face în acord cu realitățile economice și necesitățile comunității locale, asigurându-se astfel o educație relevantă și adaptată cerințelor societății.
- **Construirea unei imagini pozitive a unității:** aceasta se realizează printr-o publicitate constantă și coerentă, menită să atragă atenția asupra valorilor și realizărilor instituției.
- **Recunoașterea și recompensarea performanțelor elevilor:** meritele elevilor care obțin premii la concursuri școlare și extrașcolare, fie de cultură generală, fie de natură tehnică, sunt recunoscute public și recompensate corespunzător.
- **Atragerea sprijinului administrației publice locale:** colaborarea cu autoritățile locale este esențială pentru dezvoltarea infrastructurii și a resurselor educaționale.
- **Dezvoltarea capacității instituționale:** acest aspect include elaborarea, planificarea și implementarea programelor de studii și de calificare profesională, asigurând astfel standarde de calitate ridicate și obținerea unor rezultate optime în procesul de învățare. Se pune un accent deosebit pe cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar și combaterea analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;

-
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
 - Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
 - Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
 - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

-
- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
 - Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
 - Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Ocna Mureș promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin facilitarea obținerii de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

-
- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
 - analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
 - se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
 - această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
 - programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;

-
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
 - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
 - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În cadrul ÎPT, implementarea unui sistem robust de asigurare a calității în educație a devenit o practică standardizată și universal aplicabilă pentru toate unitățile de învățământ. Acest sistem are ca scop principal garantarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional și a rezultatelor învățării, printr-un mecanism structurat și bine definit.

Pentru a realiza acest lucru, sistemul de asigurare a calității se bazează pe două componente esențiale: autoevaluarea și evaluarea externă. Autoevaluarea reprezintă un proces intern prin care fiecare unitate de învățământ evaluează propriile performanțe, resurse și practici educaționale. Aceasta implică colectarea și analiza datelor referitoare la diferite aspecte ale activității școlare, cum ar fi rezultatele elevilor, eficiența metodelor de predare, satisfacția elevilor și a părinților, precum și alte indicatori relevanți.

Pe de altă parte, evaluarea externă este realizată de către inspectoratele școlare sau alte organisme de evaluare independente. Acest tip de evaluare aduce o perspectivă obiectivă și imparțială asupra calității educației oferite de unitatea de învățământ. Inspectorii școlari sau evaluatorii externi folosesc același set de indicatori de performanță ca și în cazul autoevaluării, asigurând astfel coerența și comparabilitatea evaluărilor interne și externe.

Indicatorii sau descriptorii de performanță reprezintă criterii standardizate utilizate pentru a măsura și a evalua diferitele aspecte ale procesului educațional. Aceștia sunt esențiali pentru asigurarea unei evaluări consistente și pentru facilitarea identificării domeniilor care necesită îmbunătățiri. Exemple de astfel de indicatori pot include performanțele academice ale elevilor, calitatea materialelor didactice, competențele cadrelor didactice și eficiența managementului școlar.

Rezultatele obținute în urma evaluărilor, atât interne cât și externe, sunt folosite pentru a dezvolta planuri de îmbunătățire a calității. Aceste planuri sunt documente strategice care conturează măsurile necesare pentru adresarea deficiențelor identificate și pentru optimizarea performanțelor unității de învățământ. Ele pot include inițiative precum formarea continuă a cadrelor didactice, actualizarea resurselor educaționale, modificarea curriculumului sau implementarea unor noi strategii de predare.

Sistemul de asigurare a calității în educație din ÎPT, bazat pe autoevaluare și evaluare externă, reprezintă un mecanism integrat esențial pentru menținerea și creșterea standardelor educaționale. Prin utilizarea unor indicatori de performanță comuni și prin elaborarea planurilor de îmbunătățire bazate pe rezultate concrete, acest sistem contribuie la crearea unui mediu educațional mai eficient și mai adaptat nevoilor elevilor și ale societății.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economice și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

-
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
 - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
 - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Ocna Mureș oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este dedicată îmbunătățirii continue a calității programelor educaționale, având ca obiectiv principal asigurarea unui proces de învățare cât mai eficient și adaptat nevoilor fiecărui elev. În acest context, elevii sunt implicați activ în procesul de predare-învățare, ceea ce înseamnă că sunt încurajați să participe în mod direct și constructiv la lecții, să își exprime opiniile, să își asume responsabilități și să contribuie la crearea unui mediu educațional stimulativ.

Unitatea de învățământ conștientizează importanța adaptării programelor educaționale la diversitatea nevoilor elevilor, inclusiv la cele speciale. Astfel, se acordă o atenție deosebită identificării și sprijinirii elevilor care întâmpină dificultăți de învățare. În acest sens, sunt dezvoltate și implementate strategii de intervenție personalizate, menite să răspundă provocărilor specifice cu care acești elevi se confruntă.

Strategiile de intervenție sunt concepute în mod colaborativ, implicând atât cadrele didactice, cât și specialiștii în educație și, adesea, părinții. Acestea includ activități de sprijin, resurse educaționale adaptate și metode de predare alternative, toate având ca scop principal facilitarea unui proces de învățare cât mai accesibil și eficient pentru toți elevii, indiferent de dificultățile individuale pe care le pot întâmpina.

Prin aceste eforturi, unitatea de învățământ nu doar că își propune să îmbunătățească rezultatele educaționale generale, dar și să asigure un mediu incluziv și suportiv, care promovează succesul și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Predarea și învățarea

În anul școlar precedent, toate cadrele didactice din unitatea noastră au realizat o proiectare didactică conformă cu cerințele actualizate ale curriculumului, urmărind astfel să ofere un învățământ formativ, eficient și centrat pe elev. În acest sens, s-au aplicat metode activ-participative și s-au dezvoltat competențe profesionale specifice fiecărei discipline.

Cu toate acestea, procesul de predare necesită o schimbare în echilibrul între aspectele informative și cele formative. Este esențial să reconsiderăm tehnicile și metodele de învățare și evaluare, să ne angajăm într-o pregătire continuă și aprofundată și să manifestăm o mai mare flexibilitate în stabilirea obiectivelor și strategiilor educaționale.

Analizând datele statistice disponibile, observăm că, în ciuda eforturilor susținute ale majorității cadrelor didactice de a desfășura activități educaționale într-o viziune modernă, axată pe dezvoltarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice ale elevilor, rezultatele obținute nu sunt întotdeauna cele așteptate. Un exemplu în acest sens este reprezentat de mediile școlare obținute de elevi.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a întreprins un demers complex și cuprinzător pentru a-și adapta oferta educațională la cerințele actuale și la nevoile comunității. Astfel, am aplicat pentru toate formele de învățământ, inclusiv pentru planurile și programele naționale în vigoare, precum și pentru nomenclatoarele de meserii relevante. Această acțiune a implicat o analiză detaliată și atentă a opțiunilor disponibile, pentru a ne asigura că oferta educațională a liceului este în conformitate cu standardele naționale și cu cerințele pieței muncii.

Decizia finală privind oferta educațională a fost luată de Consiliul de Administrație al unității noastre, care a evaluat toate opțiunile și a luat în considerare multiple aspecte. În acest proces, s-au avut în vedere solicitările agenților economici din zona în care ne desfășurăm activitatea, precum și sugestiile și nevoile exprimate de părinți și de elevii din anii terminali. Prin urmare, oferta educațională a fost configurată astfel încât să răspundă atât cerințelor economiei locale, cât și intereselor și aspirațiilor celor care sunt direct afectați de aceasta.

În acest context, ne-am străduit să integrăm toate aceste perspective pentru a crea un curriculum care să fie nu doar în conformitate cu cerințele oficiale, dar și relevant și adaptat realităților și așteptărilor din comunitatea noastră educațională. Astfel, liceul nostru se angajează să ofere un mediu educațional care să sprijine dezvoltarea tuturor elevilor și să contribuie la formarea lor profesională și personală într-un mod cât mai complet și eficient.

Liceul Tehnologic Ocna Mureș oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-o clădire proprie, organizată pe 2 etaje, care dispune de 10 săli de clasă, 2 laboratoare, doua ateliere mecanice, o bibliotecă, un cabinet metodic, un cabinet psihologic și un cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- **Laboratorul de electrotehnică/electronică:** Dispune de laptop și echipamente specifice pentru desfășurarea activităților practice.

-
- **Laboratorul de fizică:** Echipat cu truse didactice pentru experimente, laptop și videoproiector pentru susținerea lecțiilor.
 - **Laboratoarele de informatică:** Includ tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă laser. Acestea sunt conectate la Internet de mare viteză prin fibră optică și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL.
 - **Laboratorul de chimie:** Complet modernizat, echipat cu laptop și videoproiector.
 - **Cabinet metodic:** Spațiu dedicat activităților metodologice și organizatorice.
 - **Cabinet pentru activități extrașcolare:** Destinat desfășurării diverselor activități extracurriculare.

Ateliere școlare

- **Atelierul mecanic** este un loc specializat unde se desfășoară activități legate de mecanică. În acest atelier, elevii învață să lucreze cu diverse unelte și echipamente pentru a realiza reparații, construcții sau întreținerea mașinilor și echipamentelor mecanice. Atelierul oferă un cadru practic pentru aprofundarea cunoștințelor și abilităților în domeniul mecanic.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul nostru a experimentat progrese semnificative în ceea ce privește procentul de promovabilitate al elevilor săi. Aceasta se reflectă în creșterea constantă a procentului de elevi care reușesc să finalizeze cu succes examenele și să obțină diplomele de absolvire. În paralel, liceul a făcut eforturi considerabile pentru a îmbunătăți calitatea procesului instructiv-educativ.

Un aspect important al acestei îmbunătățiri este creșterea ponderii mediilor generale ale elevilor, în special a celor care depășesc nota 7. Această schimbare sugerează că elevii nu doar că au reușit să promoveze examenele, dar și că au demonstrat un nivel ridicat de performanță academică, indicând o consolidare a standardelor educaționale. Prin implementarea unor strategii pedagogice inovatoare și oferind suport suplimentar elevilor, liceul a reușit să creeze un mediu educativ mai stimulat și mai eficient, contribuind astfel la dezvoltarea și succesul academic al elevilor săi. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea școlară dispune de un corp profesoral extrem de bine pregătit și dedicat, care se angajează activ în promovarea dezvoltării personale și profesionale a fiecărui elev. Cadrele didactice sunt preocupate nu doar de transmiterea cunoștințelor, ci și de formarea competențelor esențiale pentru ca elevii să participe eficient la progresul societății bazate pe cunoaștere din România. Aceasta implică o atenție continuă la nevoile fiecărui cursant, susținându-i în atingerea potențialului maxim și pregătindu-i pentru provocările viitoare.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 26 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 16 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 15 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat, 7 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 5 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu, 1 informatician)
- personal nedidactic: 6 persoane (2 muncitori, 3 îngrijitori, 1 paznic).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale, cum ar fi :

- Concursul național de literatură și arte vizuale “**Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor!**” face parte dintr-un amplu proiect cultural – educativ propus de Casa Corpului Didactic Alba și Inspectoratul Școlar Județean Alba.
- Campionatul județean- Cupa ISF U 16
 Liceul Tehnologic Ocna Mureș- Locul III, etc.
- Concursul de creație literară „Lirismograf”, Sibiu. Premiul II,etc.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Analizând rezultatele sondajelor realizate pentru a evalua preferințele elevilor în ceea ce privește continuarea studiilor, observăm că opțiunile acestora continuă să favorizeze liceul teoretic într-o proporție semnificativă. Aceasta sugerează că majoritatea elevilor consideră liceul teoretic ca fiind cea mai atractivă și relevantă alegere pentru viitorul lor educațional și profesional. În mod similar, liceul tehnologic se situează pe locul al doilea în preferințele lor, indicând un interes considerabil pentru acest tip de educație, care îmbină teoreticul cu aplicabilitatea practică.

Cu toate acestea, învățământul profesional, care de obicei oferă formare specifică pentru meserii și ocupații tehnice, nu pare să capteze un interes pe aceleași niveluri. Acest lucru sugerează că elevii sunt mai puțin atrași de această formă de educație, preferând să urmeze trasee educaționale care le oferă oportunități mai largi și mai variate. În concluzie, analiza datelor indică o tendință clară către

preferința pentru liceele teoretice și tehnologice, în timp ce învățământul profesional nu rezonază la fel de puternic cu aspirațiile elevilor.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Ocna Mureș are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. BOSCH AUTOMOTIVE S.R.L.

S.C. INDUSTEAM EAST EUROPE

S.C. KAUF LAND ROMANIA S.C.S



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul National al Unirii Alba Iulia
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Editura „Casa Cărții de Știință”
- Acord de parteneriat cu Universitatea „ Lucian Blaga” Sibiu

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor •
Oportunități	Amenințări

• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaționale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDȘ/CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •
--	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

• buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate
Oportunități	Amenințări
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
Oportunități	Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunități	Amenințări
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Ocna Mureș, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, mecanic, protecția mediului și servicii. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității mediului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;

-
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
 - Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
 - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
 - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
 - Calitatea procesului de învățare;
 - Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;

-
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Ocna Mureș PERIOADA 2023-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale

Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;

-
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

-
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

-
1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
 2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
 3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
 4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
 5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
 6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
 7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
 8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
 9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
 10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
 11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2028 pentru Liceul Tehnologic Ocna Mureș suțin și vor susține atingerea ȋntelor și obiectivelor propuse în planul de acȋiune al școlii.

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 2453 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 322 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 392 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4440 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 410 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 800 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4590..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 420..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – .900..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..0..... mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5200..... mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – .510..... mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – .930..... mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE –0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – mii lei

PARTEA A III-A

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Ocna Mureș

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților. Adaptarea la cerințele învățământului preșcolar și primar avînd în vedere reorganizarea unității cu structura Uioara de Sus,
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ. Legea 141/2025 a adus schimbări semnificative în reorganizarea unității prin preluarea structurii Uioara de Sus, învățământ preșcolar și primat.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Analizarea situației școlare din structuri și adaptare la specificul unității	Monitorizarea elevilor cu risc de abandon,	iunie2026	Educatoare, învățătoare, consilier școlar	
---	--	-----------	---	--

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2025/2026 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți

Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul “Bani de liceu”, burse sociale, burse profesionale.	Scăderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2026	Director Comisiile “Bani de liceu”, burse sociale, burse profesionale	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
-----------------------	---------------------	-----------------	---------------------------	-----------

Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ reabilitarea instalației termice a unități	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare				
---	--	--	--	--

Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, ducă la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere

Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație, participare la competențe crescute digitale -PNRR	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;

- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria

Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.				Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă

Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 100 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Participare Târgul ofertelor educaționale Alba Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș;	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

	Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"			
--	---	--	--	--

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenți economici

participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici			
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional nu se limitează doar la supravegherea modului în care acțiunile sunt puse în practică și la înregistrarea efectelor acestora. Pe lângă aceste funcții esențiale, monitorizarea are un rol crucial în ajustarea și adaptarea acțiunilor în timpul implementării. Astfel, pe măsură ce planul este pus în aplicare, monitorizarea permite identificarea eventualelor discrepanțe între rezultatele așteptate și cele obținute, oferind oportunitatea de a interveni rapid pentru a corecta cursul acțiunilor. În acest fel, se asigură nu doar atingerea obiectivelor propuse, ci și optimizarea continuă a procesului de implementare, adaptându-l la condițiile și provocările care pot apărea pe parcurs.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*



Corelarea rezultatelor obținute în urma implementării cu efectele anticipate ale acesteia, precum și cu schimbările înregistrate în starea mediului, cu impactul exercitat de presiunile dezvoltării socio-economice și cu transformările aduse de noile tehnologii, reprezintă un proces esențial care trebuie să conducă la o revizuire periodică a planului operațional. Această revizuire periodică este necesară pentru a asigura adaptabilitatea și eficiența continuă a planului în raport cu realitățile dinamice ale mediului înconjurător și ale contextului socio-economic și tehnologic în permanentă schimbare. Astfel, evaluarea constantă a rezultatelor și a modului în care acestea se aliniază cu obiectivele inițiale și cu evoluțiile contextuale este crucială pentru a permite ajustarea adecvată a strategiilor și acțiunilor prevăzute în planul operațional, asigurând astfel o implementare eficientă și sustenabilă. *Planul operațional* va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Centru și din județul Alba. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea

-
- profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
 - Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
 - Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
 - Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Centru , PLAI Județul Alba;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;

-
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea *Planului de Acțiune al Școlii* va fi dusă la îndeplinire printr-un efort colectiv al întregului personal al unității de învățământ. Această colaborare între profesori, personal administrativ

și echipa de conducere este esențială pentru atingerea obiectivelor stabilite. Dintr-o perspectivă managerială, realizarea unei evaluări corecte și realizate la momentul oportun reprezintă un element cheie pentru a asigura funcționarea eficientă și performantă a sistemului educațional din cadrul unității. O evaluare riguroasă permite identificarea punctelor forte și a celor care necesită îmbunătățiri, contribuind astfel la creșterea calității procesului de formare și la îndeplinirea misiunii educaționale a școlii.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024, 2025-2026, 2026-2027
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2023-2024

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

EXCURSII

Excursiile organizate de liceu pot oferi elevilor o serie de beneficii importante, atât din punct de vedere educațional, cât și personal.

CONCURSURI DE CREATIVITATE

Activitățile creative oferă elevilor oportunitatea de a-și demonstra talentele și de a primi feedback pozitiv. Acest lucru le poate îmbunătăți stima de sine și le poate crește încrederea în forțele proprii.

CONCURSURI SPORTIVE

Organizarea de concursuri sportive pentru elevii de liceu are numeroase beneficii, atât din punct de vedere fizic, mental, social, cât și personal. Sportul poate contribui semnificativ la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la formarea unor caractere puternice.

CONTACT

Strada Colonia peste Mureș nr.9,
0258870807

www.liceutehlogicocnamures.ro
gsci2001@yahoo.com

Descoperă oportunități fără limite !

Alege

Liceul Tehnologic Ocna Mureș!

Liceul nostru are un parteneriat cu Bosch, una dintre cele mai mari companii din lume în domeniul tehnologiei și al furnizării de servicii.

Acest parteneriat oferă elevilor următoarele beneficii:

- **Stagii de practică la Bosch:** Elevii vor avea posibilitatea de a efectua stagii de practică în cadrul companiei Bosch, unde vor putea pune în practică cunoștințele dobândite la școală.
- **Mentori din partea Bosch:** Elevii vor fi ghidați de mentori din partea companiei Bosch, care le vor oferi sfaturi și îi vor ajuta să se dezvolte profesional.
- **Oportunități de angajare la Bosch:** Absolvenții acestui profil vor avea șanse mari să se angajeze la Bosch, după finalizarea studiilor.
- **Calificarea Comerciant - Vânzător vă oferă :**
 - **Pregătire practică:** o pregătire practică solidă, prin stagii de practică la firme și proiecte concrete. Vei învăța cum se desfășoară activitatea reală în domeniul comerțului, de la gestionarea stocurilor la marketing și vânzări.
 - **Cerere mare pe piața muncii:** Absolvenții liceelor tehnologice cu profil de comerț sunt foarte căutați pe piața muncii, datorită abilităților practice și cunoștințelor specifice dobândite.
 - **Possibilități de carieră diverse:** Poți alege o carieră în diverse domenii, precum: "Vânzări", "Marketing", "Logistică", "Antreprenariat", "Management".
 - **Salarii competitive:** Absolvenții liceelor tehnologice cu profil de comerț pot obține salarii competitive, în funcție de experiență și specializare.
- **Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie:** Vei învăța să montezi, întreții și repari utilaje și instalații industriale.
- **Calificarea Lăcătuș mecanic:** Vei dobândi competențe în prelucrarea metalelor, confectionarea de piese și subansamble metalice.
- **Tehnician proiectant CAD:** Vei învăța să utilizezi programe de calculator pentru a realiza proiecte tehnice 2D și 3D.
- **Tehnician electrotehnist:** Vei dobândi cunoștințe și competențe în domeniul electrotehnicii, fiind capabil să realizezi instalații electrice și să repari echipamente electrice.



OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

**AN ȘCOLAR
2024 - 2025**

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII- A

Învățământ profesional Dual
Clasa a IX -a – Mecanic Utilaje și instalații în Industrie
Firma parteneră Bosch Automotive SRL BLAJ

20 locuri

Învățământ profesional
Clasa a IX -a – A Comerciant – Vânzător

24 locuri

Clasa a IX -a – A Locuitor mecanic Prestări Servicii

24 locuri



Beneficiile principale pentru
elevii admiși la clasa duală
pentru specializarea mecanic
utilaje și instalații în industrie,
firmă parteneră Bosch

Conectare
la tehnologii
de ultimă oră !



Premiere
anuală
pentru cele
mai bune
rezultate



Practică
în condiții
foarte bune !

Bursă lunară
Bosh



300 lei

Bursă lunară
tehnologică

300 lei



OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU CEI CARE DORESC SA SE INSCRIE LA CURSURILE DE SERAL

ÎNVĂȚĂMANT LICEAL SERAL
CLASA a-XI-a Tehnician Proiectant CAD

28 locuri



CLASA a-XI-a Tehnician Electrotehnist

28 locuri



OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ " A DOUA ȘANSĂ "

Programul "A doua șansă" se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste peste 16 ani, care au terminat 4,5,6 clase de învățământ primar și gimnazial.

15 locuri

3. Activități din viața liceului

1. Asociația „Acțiuni Sociale prin Metode Educative Active – A.S.M.E.A.” anunță începerea proiectului „Alege libertatea!”, în data de 15 februarie 2024, în orașul Ocna Mureș, județul Alba. Proiectul „Alege libertatea!” este derulat de Asociația Acțiuni Sociale prin Metode Educative Active – A.S.M.E.A și finanțat prin programul În stare de bine (www.instaredebine.ro), susținut de Kaufland România și implementat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile. Proiectul se implementează în parteneriat cu Liceul Teoretic „Petru Maior” Ocna Mureș, Liceul Tehnologic Ocna Mureș și în colaborare cu Primăria orașului Ocna Mureș.



2. Începutul noului an școlar a însemnat, pentru profesorii de Religie din județul Alba, demararea unui frumos parteneriat așezat sub egida Anul comemorativ al innografilor și cântăreților bisericești, la inițiativa doamnei prof. Popa Laura, inspector de Religie în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Alba, Asociația Les Amis de Constanța, Corala „Compagnie Lyrique d’Armor” și Liceul Tehnologic din Ocna.



3. Ediția a V-a a Proiectului cultural-educativ ”Poezia-mărturie din temnița comunistă”, inițiat de Biblioteca Liceului Tehnologic Ocna Mureș, a debutat cu un recital de poezie tematica, susținut de elevi de la Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Unirea, Colegiul Național Militar ”Mihai Viteazul” Alba Iulia,

Liceul Tehnologic Ocna Mureș, în deschiderea Conferinței ”Vocea memoriei”, din cadrul Simpozionului Național de Martirologie (Editia a X-a), organizat de Muzeul Național al Unirii din Alba Iulia, Arhiepiscopia Alba Iulia și Facultatea de Teologie Ortodoxă Alba Iulia.



4. Inaugurare noul Atelier Mecanic.
SC BOSCH AUTOMOTIVE SRL.





5. Concursul național de literatură și arte vizuale *“Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor!”* face parte dintr-un amplu proiect cultural – educativ propus de Casa Corpului Didactic Alba și Inspectoratul Școlar Județean Alba. Ajuns la ediția a XVIII-a, acest concurs stimulează și valorifică, pe de o parte, interesul elevilor și cadrelor didactice față de opera filosofului și scriitorului Lucian Blaga și, pe de altă parte, promovează creația literar – artistică.

Anul acesta, la faza județeană a concursului, versurile elevei Sorina Teodora PUIA, elevă în clasa a IX-a A la Liceul Tehnologic Ocna Mureș, au fost apreciate cu Premiul II.



6. Colegiile tehnice din Alba și-au prezentat oferta educațională la Alba Iulia, la **TARGUL OFERTELOR EDUCATIONALE**.



7. Elevi claselor duale din cadrul Liceului Tehnologic Ocna Mureș la finalizarea cu succes a anului școlar 2023-2024! Echipa Bosch România s-a implicat activ în acest program și a sprijinit elevi.



9. Ecool Green Fashion Show la Alba Iulia: Parada costumelor din materiale reciclabile, în Cetatea Alba Carolina



10. Ziua Internațională a Poeziei - în colaborare cu Centrul Multicultural Liviu Rebreanu Aiud



11. Vizita la diverse firme cu profil mecanic din Aiud. A fost o oportunitate fantastică pentru ei de a descoperi mai multe despre o lume fascinantă, plină de inovație și creativitate. Elevii au vizitat atelierele de producție, au văzut utilaje moderne în acțiune și au discutat cu ingineri și tehnicieni experimentați. Au fost impresionați de complexitatea proceselor de producție și de măiestria cu care sunt realizate produsele mecanice.



12. Campionatul județean- Cupa ISF U 16

⚽ Liceul Tehnologic Ocna Mureș- Locul III

Echipa de fotbal a Liceului Tehnologic Ocna Mures, pregătită de domnul profesor Sanislav Sebastian s-a clasat pe locul III la faza județeană a competiției ONSS FOTBAL- CUPA I.S.F. U 16.



13. Siguranța școlară și violența școlară



14. Concursul de creație literară „Lirismograf”, Sibiu. Versurile elevei Daniela Nicola MAIUȘ, elevă în clasa a IX-a A la Liceul Tehnologic Ocna Mureș, au fost apreciate cu Premiul II.



15. "ZIUA STĂRII DE BINE ÎN ȘCOLI" a fost marcată anul acesta, la Liceul Tehnologic Ocna Mureș, de mai multe activități, printre care și plantarea a 40 de trandafiri și 40 de pomi fructiferi, oferți de pepiniera AiudPlant, care este unul dintre partenerii școlii.



16. Vizita la stația de epurare, liceu , cl a ix- a protecția mediului!



17. Sponsorul LIONS CLUB OCNA MUREȘ



18. Excursie la Târgul de Crăciun Sibiu



19. Ziua Porților Deschise la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică Cluj



20. Ziua Europeană a limbilor



1. Ziua Europeană a Limbilor la Liceul Tehnologic Ocna Mures.



2. S. C. Industream East Europe S.R.L. - Un nou parteneriat incepand cu anul scolar 2025-2026

**Un nou
parteneriat!**
**Începând cu anul
școlar 2025-2026 !**



**Am avut azi
onoarea
de a-i avea
invitați pe
reprezentanții**

S.C. Industeam East Europe S. R. L.
Împreună, punem bazele unui parteneriat pentru
școlarizarea elevilor noștri, în învățământul profesional
dual, pentru calificările :
Sudori
și
Lăcătuș mecanic utilaje și instalații în industrie!

1 OCT
2024



-
3. Parteneriat cu Liceul Teoretic „Mihai Eminescu „ Ungheni , Raionul Ungheni, Republica Moldova



4. Colocviile de Literatură și Arte, Aiud, ediția a XXX -a, cu poetul și omul de cultură Ioan HĂDĂRIG, care, în cadrul proiectului ”Art Cultura”



5. CERC DE LECTURĂ ȘI CREAȚIE LITERARĂ-OCNA MUREȘ



6. Ziua Internațională de Reducere a Riscurilor la DEZASTRE



7. "Unirii Principatelor Romane"



8. "Ateliere de creatie"



9. "Le general Berthelot"



10. Pregătiri.... Pentru Târgul de Crăciun de la Ocna Mureș din 22 decembrie!



11. Asociația ASMEA - Proiectul „Ascultă.Analizează.Decide.Actionează-A.A.D.A.”



Calificările propuse pentru anul școlar 2026-2027



LICEUL TEHNOLOGIC OCNA MUREȘ

INFORMAȚII UTILE ADMITERE 2026

ALEGE O SPECIALIZARE PENTRU VIITORUL TĂU!

DOMENIU	SPECIALIZARE	COD 2026	LOCURI 2026	FORMĂ ÎNVĂȚĂMÂNT	DUAL
MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII / MECANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	730	14	ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	DA
	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII / LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	729	14	ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	DA
ELECTRIC	TEHNICIAN ELECTROTEHNIST / ELECTRICIAN APARATE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ENERGETICE	728	14	ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	DA
	TEHNICIAN ELECTROTEHNIST / ELECTRICIAN APARATE ȘI ECHIPAMENTE ELECTRICE ȘI ENERGETICE	414	14	ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	NU
SERVICII COMERT	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERT / COMERCIANT-VÂNZĂTOR	727	28	ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI	DA

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL

- ✓ PREGĂTIRE PRACTICĂ LA ANGAJATORI PARTENERI
- ✓ EXPERIENȚĂ REALĂ ÎNCĂ DIN TIMPUL LICEULUI
- ✓ ȘANSE MAI MARI DE ANGAJARE DUPĂ ABSOLVIRE

Alege specializarea potrivită și completează corect fișa de înscriere folosind codul de admitere!

VIITORUL TĂU ÎNCEPE AICI!

TE AȘTEPTĂM!

O clasă la
liceu forma zi

Scoala profesionala
de 3 ani

Programul ADS
secundar inferior
anI, II, III, IV
la terminarea programului
vor avea 10 clase absolvite

Liceu seral
XI, XII, XIII

Liceu seral
XI,XII,XII

ANEXA 2

**SISTEMUL DE
FORMARE INIȚIALĂ
AL ȘCOLII
NOASTRE PENTRU
PERIOADA 2023-
2028**

Din anul școlar 2024-2025 în unitate se derulează proiectul „Stagii de practică pentru elevii din județul Alba”

Asociația AS 2001 Alba Iulia, în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Liceul Tehnologic Ocna Mureș și Liceul Tehnologic Sebeș, implementează în perioada 1 noiembrie 2024 – 31 octombrie 2027 proiectul „Stagii de practică pentru elevii din județul Alba”, ID 301778. Proiectul este finanțat prin Programul Educație și Ocupare și are o valoare totală de 2.460.569,20 RON, din care 2.091.483,82 lei reprezintă finanțare din partea Uniunii Europene și 360.588,07 lei din bugetul național.

Scopul acestuia este de a crește accesibilitatea, atractivitatea și calitatea învățământului profesional și tehnic din județul Alba, prin organizarea de stagii de practică la angajatori relevanți. Proiectul vizează dezvoltarea competențelor a cel puțin 255 de elevi, facilitându-le inserția pe piața muncii și creșterea șanselor de angajare.

Grupul țintă al proiectului cuprinde minimum 255 de elevi din învățământul profesional și tehnic dual, cu vârsta de până la 29 de ani, din județul Alba, Regiunea Centru. Aceștia vor participa la activități organizate în parteneriat cu Liceul Tehnologic Ocna Mureș și Liceul Tehnologic Sebeș.

Proiect cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul Educație și Ocupare

Persoana de contact:

Todorean Adriana

Asociația A.S. 2001 Alba Iulia, str. Miron Costin, nr. 2, tel.fax: 0258/814227, e-mail:as2001alba@yahoo.com, web:www.as2001alba.ro

Alte activități educative și extracurriculare desfășurate la LTOM

În data de 26 mai 2026, la Grădinițele cu Program Normal Nr. 5 și Nr.6, din Uioara de Sus, copiii au participat la concursul de poezie "O felie de poezie", organizat în cadrul proiectului "Să citim pentru mileniul III", desfășurat pe tot parcursul anului școlar 2025-2026.

